

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СОШ №25»
МБОУ «СОШ №25»**

СОГЛАСОВАНО:
Управляющим советом
МБОУ «СОШ №25»
(протокол от 15.04.2025 №15)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «СОШ №25»
Бакунова А.К.
15 апреля 2025 г.



**Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«СОШ №25» за 2024 год**

Махачкала

Общие сведения об образовательной организации

Ноименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №25»
Руководитель	Бакунова А.К.
Адрес организации	Юридический адрес: <u>367905, Россия, Республика Дагестан, г.Махачкала, с. Красноармейское, ул. Куйбышева 56</u> Фактический адрес: Республика Дагестан, г Махачкала с Красноармейское. Ул.Куйбышева 56 <u>ул. Комсомольская 4(корпус начальной школы)</u>
Телефон, факс	692702, 692690
Адрес электронной почты	Электронный адресEmail: school_25_mchk@mail.ru
Учредитель	Муниципальное Образование городской округ «город Махачкала»;
Дата создания	1961
Лицензия	Лицензия на правоведения образовательной деятельности от 13 мая 2014 года регистрационный №7392 Серия О5ПО1 №0001525 бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации	К свидетельству о государственной аккредитации от «02»июля 2014г №5907 Серия 05АО1 №0000676 до 2029 года

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	470
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	64

Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	382
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	29

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 945 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования . 1-4 классы
- Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, 5 классы – 104 учащихся.
- Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования 5-9 классы – 446 учащихся.
- Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования 10- 11 классы -29 учащихся.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2023/24 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2024 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МБОУ «СОШ № 25» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Деятельность рабочей группы в 2024 году по подготовке Школы к продолжению работы по обновленным ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую:

мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «СОШ № 25» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 2024 года МБОУ «СОШ № 25» продолжает деятельность обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО 1–4-х классов и 5-9-х и 10-11 классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 1–4-х и 5-9х,10-11 классов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-7-х классах на уровне ООО.

С 1 сентября 2024 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-2 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 3-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 945 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;

- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- дополнительные общеразвивающие программы.(Внеурочная деятельность)

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2023/24 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2024 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «СОШ № 25» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «СОШ № 25» на 2024 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2023–2024 годы по подготовке Школы к продолжению обучения по новым ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2024 года МБОУ «СОШ № 25» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, и среднего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2024 года МБОУ «СОШ № 25» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции .

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология»-Труд, «Химия», «Физика». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствии с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа»,. Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ «СОШ№25» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «СОШ№25 » выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2024 в МБОУ «СОШ № 25» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - обучающихся – 100 процентов;
 - родителей – 100 процентов;
 - педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 100 процентов педагогических работников школы.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2024 года МБОУ «СОШ № 25» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В ноябре 2024 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в декабре 2024 года организован и проведен «Фестиваль народов России» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР».

Включение в образовательный процесс иностранных граждан , детей из Азербайджана

В сентябре 2024 года в школу зачислены обучающиеся, прибывшие из Азербайджана:

- на уровень НОО – 3 обучающихся (в 1-й, 2-й и 3-й класс);
- уровень ООО – 3 обучающихся (1– 6-й класс, 1 – 7-й класс и 1- 8-й класс);
- уровень СОО – нет .

В школе проведена работа по адаптации детей-беженцев в новых условиях:

- организованы консультации для родителей прибывших школьников с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей обучающихся;
- классные руководители проинформировали вновь прибывших обучающихся о правилах пользования ЭОР и ЦОР, изучили образовательные потребности и интересы учеников, включили в планы воспитательной работы мероприятия по сплочению коллектива.

На период 2024 года в школу не поступило детей ДНР, ЛНР и Украины.

Применение ЭОР и ЦОР

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа не реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) –нет(0%)

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – нет (0%).

В Школе нет специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ. Нет классов и групп с ОВЗ :

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе- нет детей с ОВЗ (0%)

В 2024 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ «Школа № 25» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Средняя школа № 25» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2024 в МБОУ «СОШ № 25» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - обучающихся – 100 процентов;
 - родителей – 100 процентов;
 - педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 96 процентов педагогических работников Школы.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В школе организована кружковая деятельность по следующим направлениям:

С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

С 1 сентября 2024 года «Россия – мои горизонты» (1 час в неделю) в планах внеурочной деятельности с 6-11 классы выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия профорientационной, патриотической, нравственной и экологической направленности.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 2 сентября 2024 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В втором полугодии 2023/24 учебного года проведено 17 занятий в каждом классе и в первом полугодии 2024/25 года 17 занятий. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах и каждый понедельник занятия начинаются с поднятия флага и исполнения Гимна РФ. Право поднять флаг предоставляется отличникам.

В втором полугодии 2023/2024 учебного года и первом полугодии 2024/25 года каждый «четверг» первым уроком проводится профориентационная работа, проведено 34 занятий в каждом классе внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» с 6–11 классы

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выявлены затруднения при проведении внеурочного занятия в 5А и 5Б классах из-за отсутствия мультимедийное оборудование, что делает невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий.

Внеурочной деятельности 1-11 классов в соответствии с ООП НОО и ООО в рамках ФГОС НОО и ООО на 2024-2025 учебный год

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности

в МБОУ СОШ №25 используется план внеурочной деятельности, являющийся нормативным документом, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет общий и максимальный объём нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам (по годам).

План внеурочной деятельности составлен в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 зарегистрированный Минюстом России 22 декабря 2009 года № 15785, «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 26.11.2010 г. №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. №373»;

- Приказ Минобрнауки РФ от 22.09.2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. №373»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 18.12.2012 г. № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. №373»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 29.12.2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.1251-03 "Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 N 33660);
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №25;
- Положения о внеурочной деятельности обучающихся в МБОУ СОШ №25.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательной организацией, в том числе и через **внеурочную деятельность**.

Внеурочная деятельность – это часть основного образования, она призвана помочь педагогу и ребенку в освоении нового вида деятельности – учебной – в других условиях, на другом материале – и вывести на те самые, что и в учебной деятельности, метапредметные результаты, сформировать учебную мотивацию. Внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия, обеспечивающие развитию школьников.

План внеурочной деятельности МБОУ СОШ №25 направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности. Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, осуществляется в таких формах как олимпиады, экскурсии, викторины, соревнования, поисковые и научные исследования, мастерские, развивающие курсы, творческие проекты, поисковые исследования и другие формы.

Научно-педагогическими основами плана внеурочной деятельности школы являются полнота, целостность (внутренняя взаимосвязь компонентов), гибкость плана, четкая направленность плана с учетом реальных возможностей ребенка.

Основной **целью** внеурочной деятельности является обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в школе, создание благоприятных условий для развития ребенка, учет его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность способствует решению образовательных, воспитательных и развивающих **задач**:

- овладение обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде;
- формирование у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желанию участвовать в разнообразной творческой деятельности;
- формирование знаний и умений, и способам деятельности, определяющих степень готовности к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 учебные недели, в последующих – 34 недели. В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами в 1-х классах предусматривается пятидневная, во 2-4-х классах шестидневная рабочая неделя. Продолжительность одного занятия внеурочной деятельности составляет 35 – 40 минут с обязательным 10-минутным перерывом между занятиями.

При проведении занятий внеурочной деятельности комплектование групп обучающихся предусматривает следующие условия:

- наполняемость групп составляет от 10- 15 человек (за исключением хоровых);
- состав групп может быть как разновозрастной, так и разновозрастной с учетом психофизиологических особенностей развития детей и их интересов.

Формирование групп осуществляется на основе заявлений родителей (законных представителей) обучающихся. Занятия проводятся учителями начальных классов и педагогами дополнительного образования школы.

Основными формами образовательного пространства внеурочной деятельности являются организованные занятия по направлениям, которые являются неотъемлемой частью образовательного процесса, это предоставляет обучающимся выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание базовой школьной модели организации внеурочной деятельности предусматривает разработку *плана внеурочной деятельности*, который предполагает проведение как регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками (классами, группами) (из расчета 2 ч. в неделю на ученика) и *спектра рабочих программ внеурочной деятельности* различного типа (примерными (рекомендованными Министерством образования и науки РФ), модифицированными (адаптированными) и авторскими, с учетом социального запроса обучающихся и их родителей (законных представителей). План внеурочной деятельности сформирован в соответствии с направлениями развития личности, обозначенных в ФГОС НОО, реализуемые через:

- занятия внеурочной деятельности в различных формах ее организации, оплачиваемые за счет часов учебного плана (4-5 ч. в неделю на ученика);
- воспитательную деятельность, организуемую классными руководителями (экскурсии, походы, викторины, внеклассные мероприятия различной направленности, коллективные творческие дела).

Все рабочие программы внеурочной деятельности ориентированы на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Анализ потенциальных возможностей педагогов школы и по результатам изучения социального опроса (анкетирования) родителей (законных представителей) и обучающихся позволил создать условия для **реализации через учебный план** следующие направления.

Создание условий для реализации внеурочной деятельности.

Нормативное обеспечение реализации внеурочной деятельности создаёт соответствующее правовое поле для организации деятельности структурных подразделений, а также участников образовательных отношений, регулирует финансово-экономические процессы и оснащённость объектов инфраструктуры образовательного учреждения.

Финансово - экономические условия. Финансирование расходов по нормативам на одного обучающегося предполагает финансирование:

- внутришкольного дополнительного образования (программы внеурочной деятельности, ориентированные на планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования);
- услуги по присмотру и уходу за детьми в группе продленного дня;
- деятельности классных руководителей (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.).

Информационное обеспечение реализации внеурочной деятельности включено:

- проведение мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов образовательного учреждения, обучающихся и родительской общественности;
- информационно-коммуникационные технологии для организации взаимодействия образовательного учреждения с родительской общественностью, социальными партнерами;
- создание и ведение различных баз данных (нормативно-правовой, методической);
- информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие процессы планирования, мотивации, контроля реализации внеурочной деятельности, в том числе Интернет-сайт образовательного учреждения.

Научно-методическое обеспечение. Внеурочная деятельность призвана гибко и оперативно реагировать на изменение социального заказа, обеспечивая возможность свободного выбора курсов и дисциплин, что предполагает создание общего программно-методического пространства внеурочной деятельности: обновление подходов к повышению профессиональной компетентности педагогов, в том числе через: разнообразие форм методической работы в образовательном учреждении; диссеминацию передового педагогического опыта на основе новых информационно-коммуникационных технологий; внедрение новых моделей повышения квалификации, в том числе на основе дистанционных образовательных

технологий.

Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности:

- укомплектованность образовательного учреждения необходимыми педагогическими и иными работниками;
- наличие соответствующей квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения.

Внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ №25» организуется по следующим направлениям:

- **Спортивно-оздоровительное направление** создает условия для полноценного физического и

психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к физической культуре;

- **Духовно-нравственное направление** направлено на освоение детьми духовных ценностей

мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;

- **Социальное направление** помогает детям освоить разнообразные способы деятельности:

трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развивать активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству;

- **Художественно-эстетическое направление** ориентировано на приобщение детей к танцам;

развитие творческих способностей их индивидуальности; получение знаний о прекрасном, воспитание умений видеть, чувствовать, понимать и создавать прекрасное. Приобщение детей к искусству танца является дополнительным резервом двигательной активности детей, источником их здоровья, радости, положительных эмоций, повышение работоспособности, разрядки умственного и психологического напряжения.

- **Краеведческое направление** во всех его формах способствует всестороннему развитию

личности ребенка, направлено на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению родного края, приобретению навыков самостоятельной деятельности. Внеурочная краеведческая работа, более эффективно позволяет удовлетворить индивидуальные познавательные интересы учащихся, организовать деятельность, направленную на развитие личности каждого конкретного ученика.

- **Общеинтеллектуальное направление** направлено на создание условий для достижения

учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта, развитие интеллектуальных способностей и творческого потенциала; создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время; развитие мышления младшего школьника во всех его проявлениях — от наглядно образного мышления до комбинаторного, тактического и творческого;

- **Экологическое направление** направлено на формирование у учащихся представления о мире,

основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности; обогащение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания; подготовку к осуществлению осознанного выбора индивидуальной или профессиональной траектории;

- **Общекультурное направление** направлено на повышение общекультурного уровня учащихся,

получение знаний в области конструирования и технологий, непрерывное образование детей в творческой деятельности, которое включает формирование зрительных представлений, развитие эстетического и художественного вкуса.

Планируемые результаты реализации программ внеурочной деятельности предполагают **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных.**

Первый уровень результатов — приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов — получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов — получение учащимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Эффект внеурочной деятельности – это последствие результата, то, к чему привело достижение результата: приобретённые знания, пережитые чувства и отношения, совершённые действия развили ребёнка как личность, способствовали развитию его компетентности, идентичности.

Для каждого года обучения составлен годовой учебный план внеурочной деятельности. **Годовой учебный план**, рассчитанный на весь период реализации ООП НОО, должен быть выполнен в полном объеме к окончанию действия Перспективного учебного плана внеурочной деятельности.

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ по результатам школьного этапа ВсОШ в 2024/2025 учебном году МБОУ «СОШ №25» г. Махачкалы

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Основными задачами школьного этапа ВсОШ являются:

- Мотивация школьников к изучению различных предметов;
- Оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- активизация работы кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников был проведен в соответствии с графиком, в период **с 16 сентября по 26 октября 2024 года** для обучающихся 4-11-х классов школы, что является стартовой площадкой для участия в этапах олимпиады муниципального и регионального уровня.

В данном мероприятии были задействованы учащиеся 4-11 классов, изъявившие свое желание участвовать в данном этапе олимпиады, педагогический коллектив.

Для проведения мероприятия проведена подготовка: составлены списки учащихся, принимающих участие в олимпиаде; собраны заявления родителей обучающихся об ознакомлении с Порядком проведения Всероссийской олимпиады, размещенном на официальном сайте Школы; согласия на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своего несовершеннолетнего ребенка, а также его олимпиадной работы в сети «Интернет»; издан приказ по школе, определены члены жюри и председатели; передана информация организатору этапа олимпиады, на официальном сайте размещена вся необходимая информация.

Задания предоставлялись Республиканским центром выявления и развития таланта обучающихся. Проверка олимпиадных заданий, определение победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам осуществлялись жюри согласно **Приказу № 05-02-779-1/24 от 13.08.2024 года.**

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие **(учащиеся, принимавшие участие по нескольким предметам, учтены один раз) учащихся 4–11-х классов – 71,8 % от общего количества учащихся 4–11-х классов.**

Всем желающим в соответствии с Порядком проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников было предоставлено право принять участие в олимпиадах.

Таблица 1 – Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по каждому предмету

№	Предмет	Количество участников								Итого
		4	5	6	7	8	9	10	11	
1	Физика					22	16	10	6	72
2	Английский язык		12	8	6	14	8	10	4	60
3	География		12	10	10	8	9	7	6	62
4	История		6	3	6	9	6	10	11	51
5	Искусство(МХК)					6	7	6	7	25
6	Биология		14	13	18	14	14	5	5	83
7	Литература		10	7	11	9	10	6	8	61
8	Обществознание			6	12	11	8	5	6	48
9	Химия					18	20	3	4	45
10	ОБЖ					24	18	8	3	53
11	Русский язык	15	11	12	10	7	13	6	8	82
12	Математика	12	11	14	12	10	8	8	12	87
13	Технология		14	8	12	12				46
14	Физическая культура		8	8	6	8	8	5	4	47
15	Информатика				20	24	20	8	8	80
Всего										1087

Вывод: Самые большие команды, принявшие участие в олимпиаде наблюдаются по следующим предметам – русский язык, литература, математика искусство, информатика и ОБЗР, история, биология, физика, английский язык, география. Очень низкий показатель по таким предметам, как обществознание, география, труд.

Таблица 2 - Количество победителей и призёров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году

№ п/п	Наименование предмета	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей	Доля победителей и призеров олимпиады от количества участников, %
1.	Физика	72	8	7	20,8
2.	Английский язык	60	23	14	61,6
3.	География	62	7	9	25,8
4.	История	51	11	16	52,9
5.	Искусство(МХК)	25	4	6	40

6.	Биология	83	9	9	21,6
7.	Литература	61	12	12	39,3
8.	Обществознание	48	12	16	58,3
9.	Химия	45	10	7	37,7
10.	ОБЗР	53	16	30	86,7
11.	Русский язык	82	12	13	30,4
12.	Математика	87	7	5	13,7
13.	Технология	46	10	1	23,9
14.	Физическая культура	47	10	13	48,9
15.	Информатика	80	3	64	83,7
16.	Астрономия	23	0	0	0
17.	Право	51	12	12	47,0
18.	Экология	64	10	5	23,4
19.	Экономика	47	19	8	36,1
	ВСЕГО	1087	185	245	37,6

Победители и призеры муниципального этапа ВСОШ 2024-2025гг

№ п/п	Фамилия Имя Отчество ребенка	Класс	Статус Победитель /Призер /Участник	МО Район / Город	Школа	Предмет	Наставник (ФИО полностью)
1	Гаджиева Камила Исламовна	8	Призер	Махачкала	МБОУ "СОШ № 25"	История	Зулпакарова Папа Шамсудиновна
2	Эрежеева Рашия Рустамовна	11	Победитель	Махачкала	МБОУ "СОШ № 25"	ОБЗР	Айгубов Курбан Курбанович
3	Рабданов Ризван Расулович	7	Призер	Махачкала	МБОУ "СОШ № 25"	Физика	Магдиева Аминат Рвмазановна
4	Ахмедов Ахмад Мурадович	7	Призер	Махачкала	МБОУ "СОШ № 25"	Физическая культура	Велиев Вели талибович
5	Сулейманов Курбанмагомед Рамазанович	7	Призер	Махачкала	МБОУ "СОШ № 25"	Физическая культура	Велиев Вели талибович
6	Тажудинов Нурмагомед Тажудинович	7	Призер	Махачкала	МБОУ "СОШ № 25"	Физическая культура	Велиев Вели талибович
7	Адамов Султан Салихбекович	8	Призер	Махачкала	МБОУ "СОШ № 25"	Химия	гаджалиева Маидат Мерзеферовна
8	Курбанов Шарапугдин	8	Призер	Махачкала	МБОУ "СОШ № 25"	Химия	Гаджалиева Маидат Мерзеферовна

	Абдурахманович						
9	Магомедова Динара Мухтаровна	8	Призер	Махачкала	МБОУ "СОШ № 25"	Химия	гаджалиева Маидат Мерзеферовна
10	Магомедова Малика Магомедовна	8	Призер	Махачкала	МБОУ "СОШ № 25"	Химия	гаджалиева Маидат Мерзеферовна
11	Магомедова Шарипат Магомедовна	8	Призер	Махачкала	МБОУ "СОШ № 25"	Химия	гаджалиева Маидат Мерзеферовна
12	Муминова Мадина Муминовна	8	Призер	Махачкала	МБОУ "СОШ № 25"	Химия	гаджалиева Маидат Мерзеферовна
13	Алигаджиева Фатима Абдурахмановна	7	Призер	Махачкала	МБОУ "СОШ № 25"	Экология	Абдулазизова Хадижа Магомедовна
14	Кадирбеков Кадирбек джаватович	8	Призёр	Махачкала	МБОУ "СОШ №25"	Информатика и ИКТ	Джамиев Салих Гасанович
15	Алимагомедова Хамис Шамил.	9	Победитель	Махачкала	МБОУ "СОШ№25"	ОБЗР	Айгубов Курбан Курбанович
16	Курбанов ильяс Алиевич	9	Победитель	Махачкала	МБОУ "СОШ№25"	ОБЗР	Айгубов Курбан Курбанович
17	Магомедова Мадина Гусейновна	9	Призер	Махачкала	МБОУ 2СОШ№25"	ОБЗР	Айгубов Курбан Курбанович

Вывод: таблица №2 показывает, что количество победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году составляет **37,6% от общего количества участников в олимпиаде по общеобразовательным предметам.**

Наибольший показатель результативности олимпиаде школьников наблюдается последующим предметам: **русский язык, литература, биология, химия, ОБЗР, история, английский язык, физическая культура**, что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады поданным предметам. Отрадно что есть много победителей и призеров по предметам, которые проводились на платформе «Сириус. Курсы».

Вывод: Для улучшения результатов олимпиады необходимо проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

ВЫВОД:

1. Школьный этап ВсОШ 2024-2025 учебного года был проведен в соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников.

2. Всего в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие **71,8% обучающихся 4-11 классов**, что свидетельствует о высокой активности обучающихся в олимпиадном движении.

3. Увеличить охват детей с ограниченными возможностями здоровья в ВсОШ и детей находящихся на домашнем обучении.

Управленческие решения:

- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащих в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

Учителям-предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащих в участии в различных этапах ВсОШ, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Классным руководителям:

- довести до сведения родителей (законных представителей) итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Справка об успеваемости и качестве по результатам ВПР- 2024 года МБОУ «СОШ№25»

Цель проведения: проверить знания обучающихся

Форма проведения: тестовая

Сроки: март- апрель 2024г. ВПР

Об итогах Всероссийских проверочных работ в 2024 году

В соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 №2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году»

Участниками ВПР осенью 2024 года являлись все обучающиеся 4,5-9 классов по следующим предметам:

- по русскому языку, математике, окружающему миру в 5 классах;
- по русскому языку, математике, истории, биологии в 6 классах;
- по русскому языку, математике, биологии, географии, обществознанию, истории в 7 классах (каждый класс писал 2 проверочные работы по обязательным предметам и 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора);
- по русскому языку, математике, биологии, географии, истории, обществознанию, физике, английскому языку в 7 классах;
- по русскому языку, математике, обществознанию, химии в 9 классе (класс писал 2 проверочные работы по обязательным предметам и 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора).

Расписание ВПР
МБОУ СОШ№25 на 2023-2024 учебный год март-апрель

	Русс. язык	Матем-ка	Окруж. мир	История	биология	География	Общест-е	физика	химия
4а	8 апреля	10 апреля	12 апреля						
4б	8 апреля	10 апреля	12 апреля						
4в	8 апреля	10 апреля	12 апреля						
4г	8 апреля	10 апреля	12 апреля						
5а	8 апреля	10 апреля		15апреля	16 апреля				
5б	8 апреля	10 апреля		15апреля	16 апреля				
5в	8 апреля	10 апреля		15апреля	16 апреля				
6а	9апреля	11апреля			17 апреля		16 апреля		
6б	9апреля	11апреля			17 апреля		16 апреля		
6в	9апреля	11апреля		15 апреля		16 апреля			
6г	9апреля	11апреля		15 апреля		16 апреля			
7а	11апреля	12 апреля					17 апреля	18 апреля	
7б	11апреля	12 апреля		17апреля				17апреля	
7в	11апреля	12 апреля			18 апреля		18 апреля		
7г	11апреля	12 апреля		17апреля	18 апреля	17апреля			
8а	11апреля	12 апреля					19 апреля		22 апреля
8б	11апреля	12 апреля		23 апреля				22 апреля	
11				11 марта	12марта	13апреля		15 марта	16 марта

Результаты выполнения ВПР обучающимися 4 класса 2024г

	обуч-ся в классе	Выполнял и работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	качество знаний	Успеваемость %
Русский язык	94	78	3	25	47	3	58,3	93,8
Математика	94	75	9	29	33	4	66,0	95
Окружающий мир	94	91	9	32	50	0	85,4	100

Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися 4 класса за 2 года

Предмет	2022/2023		2022/2023	
	кач-во %	усп-ть %	кач-во%	усп-ть%
Русский язык	71,7	95,0	58,3	93,8
Математика	72,7	96,4	66,0	95
Окружающий мир	83,6	95,1	85,4	100

Анализ выполнения ВПР обучающимися 4 классов показывает, что большинство обучающихся справились с контрольными работами, успеваемость составила 93,8% ,по русскому языку- 93,8%, по математике-95% -, по окружающему миру 100%. По русскому языку не справились с работой 3 обучающихся, по математике и окружающему миру – все обучающиеся справились с работой. Однако, качество выполнения работ по русскому языку ниже уровня показателя прошлого года на 13,4%. По окружающему миру качество выполнения работ выше на 1,8 %, по математике показатель качества знаний выше на 3,3% чем в прошлом году.

Сравнительный анализ показывает, что успеваемость и качество выполнения работ по математике отличается от показателей за прошлый год уровня на 4,9/6,7% соответственно, на 3,66/8,42%, по русскому языку качество выполнения работ выше на 3-6%, по окружающему миру качество выполнения работ выше на 14-17%.

Задания направлены на определение уровня достижения планируемых результатов ФГОС НОО. Типичные затруднения обучающихся отражены в анализе ВПР.

Результаты ВПР по окружающему миру в 4-х классах

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по окружающему миру в 5-х классах по программе начальной школы

Предмет: Окружающий мир

На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут). Работа по окружающему миру состояла из 10 заданий:

- 1) Определение, из каких материалов состоят предметы
- 2) Определение погоды по таблице
- 3) Определение материков на карте мира, названия животных и где они обитают
- 4) Правила сохранения здоровья человека
- 5) Подпись частей тела человека
- 6) Описание опыта
- 7) Знание дорожных знаков
- 8) Профессии людей
- 9) Работа с календарем
- 10) Название региона, главного города своего региона. Чем известен регион. Природные или культурно-исторические достопримечательности края

Анализ показал ,что успеваемость повысилась на 5%,качество 2,4%.

Анализ результатов ВПР русский язык 5-8 классы:

Мониторинг работ по ВПР русскому языку 2023-2024 учебного года (апрель)

№	Класс	Ф. И. О. учителя (предмет)	Кол-во уч-ся	Писали	Оценки					%	%	Средний
					«5»	«4»	«3»	«2»	«1»			
1.	5а	Магомедова У Т	25	23	2	8	13	2		92%	40%	3,4%
2.	5б	Омарова Р.А.	28	27	3	11	8	5		81,4%	51,8%	3,4%
3.	5в	Идрисова А.А.	28	27	2	5	8	6		88,2%	41,1%	3,8%
4.	Итого:		81	77	7	24	29	14		77,9	40,2	3,1%
5.	6а	Магомедова У Т	20	20	1	5	10	2		80%	30%	3,1%
6.	6б	Омарова Р А	20	18	-	7	7	4		77,7%	38,8%	3,1%
7.	6в	Идрисова А.А.	23	20	2	1	14	3		85%	15%	3,1%
8.	6г	Рабаданова Б Р	26	25	3	10	10	2		96%	52%	3,6%
9.	Итого:		89	83	6	23	41	13		84,3%	34,9%	3,2%
10.	7а	Магомедова Х.К.	26	26	4	15	4	3		88%	73%	3,8%
11.	7б	Магомедова У Т	25	23	-	9	11	3		86,9%	39,1%	3,2%
12.	7в	Омарова Р А	25	22	-	6	13	3		86,3%	27,2%	3,1%
13.	7г	Рабаданова Б Р	23	18	4	3	8	3		83,3%	38,8%	3,4%
14.	Итого:		99	89	8	33	36	12		86,5%	46,0%	3,4%
15.	8а	Омарова Р А	33	31	4	16	7	4		87,1%	64,4%	3,6%
16.	8б	Идрисова А.А.	31	25	-	7	11	7		72%	28%	3%
17.	Итого:		64	56	4	23	28	11		98,2%	48,2%	3,8%
18.	Итого по школе		333	305	25	103	134	50		85,9%	41,9%	3,4%

При выполнении работы были допущены частые ошибки в заданиях:

1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.

3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.

3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи.

10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся.

13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.

ВЫВОД: затруднения в письме под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания, в нахождении главных членов предложения в 1-й части ВПР, во 2-й части – определение состава слова; объяснение смысла выражения, распознавать различные части речи и их грамматические признаки слов. Рекомендовано: выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем. Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько проблемных мест в подготовке учащихся по русскому языку.

Типичными ошибками при выполнении задания 1 К 1,2 стали следующие:

Орфографические:

- н-, -нн- в суффиксах прилагательных, отглагольных прилагательных и причастиях
- правописание сложных прилагательных
- употребление частиц НЕ, НИ

Пунктуационные:

- обособление причастного оборота
- обособление деепричастного оборота
- знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения
- выделение запятыми сравнительного оборота

Причины допущенных ошибок и недочётов:

- 1) неумение обучающихся видеть орфограммы и пунктограммы, применять правила;
- 2) кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;
- 3) слабое усвоение грамматических норм русского языка, неграмотная, неправильная речь окружающих людей, на ТВ, а также в сети Интернет; пробелы учащихся при изучении тем «-н-, -нн- в суффиксах разных частей речи», «Причастный оборот», «Деепричастный оборот», «Однородные члены предложения»; низкое владение навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала и адекватного понимания текстов различных стилей и типов речи.

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	2,9%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	97%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	2,3%
Всего обучающихся писали ВПР	426	100

Вывод: учащиеся с ВПР справились удовлетворительно, учебный материал усвоен на базовом уровне.

Необходимо продолжить работу по следующим направлениям

1. Повторение и отработка орфограмм «-н-, -нн- в суффиксах разных частей речи», «Правописание сложных имен прилагательных», «употребление частиц НЕ и НИ»;
2. отработка умения видеть орфограммы в словах;
3. повышение уровня владения орфоэпическими нормами;
4. отрабатывать навыки работы с прочитанным текстом: нахождение в тексте требуемой информации, умение распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме;
5. отработка умения распознавать слово по заданному лексическому значению с опорой на указанный контекст;
6. отработка умения определять тип односоставного предложения;
7. продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
8. обучение обоснованию условия обособления второстепенных членов предложения, в том числе с помощью графической схемы.

Результаты ВПР по математике в 5 классах

Мониторинг работ ВПР по математике за 2023 - 2024 учебный год

№	Класс	Ф. И. О. учителя (предмет)	Кол-во уч-ся	Писали	Оценки					% успеv.	% качес.	Средний бал
					«5»	«4»	«3»	«2»	«1»			
1	5а	Арсланадиева П.М.	26	24	2	12	7	3		81	54	3,3
2	5б	Абасова Л. Г.	29	29	4	15	10	0		100	65	3,8
3	5в	Арсланадиева П.М.	26	25	1	12	10	2		92	50	3,4
	Итого:		81	78	7	39	27	5		91	56	3,5
4	6а	Мусаламагомедова З. Р.	20	20	5	5	10	0		100	50	3,8
5	6б	Мусаламагомедова З. Р.	20	18	3	5	10	0		100	44	3,6
6	6в	Алиева А.А.	25	23	3	11	9	0		100	61	3,7
7	6г	Абасова Л. Г.	26	24	5	4	14	1		96	38	3,5
	Итого:		91	85	16	25	43	1		99	48	3,7
8	7а	Мусаламагомедова З. Р.	27	25	5	8	12	0		100	52	3,7
9	7б	Мусаламагомедова З. Р.	25	23	3	4	16	0		100	30	3,4
10	7в	Алиева А.А.	25	22	3	8	9	2		91	50	3,5
11	7г	Алиева А.А.	23	21	3	6	10	2		90	43	3,4
	Итого:		100	91	14	26	47	4		95	44	3,5
12	8а	Абасова Л. Г.	33	31	4	12	15	0		100	52	3,6
13	8б	Абасова Л. Г.	31	28	5	5	17	1		96	36	3,4
	Итого:		64	59	9	17	32	1		98	44	3,5

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике в 5-х классах по программе начальной школы. Предмет: Математика
Количество заданий: 12 Время выполнения: один урок (45 минут). Работа по математике состояла из 12 заданий:

- 1) Сложение в пределах 100
- 2) Найти значение выражения
- 3) Решение задачи по рисунку
- 4) Работа с календарем
- 5) Определение площади и периметра фигуры. Изображение фигуры по клеточкам
- 6) Работа с таблицей
- 7) Найти значение выражения (порядок действий)
- 8) Решение задачи
- 9) Решение задачи
- 10) Работа с текстом и планом
- 11) Зеркальная запись слова

12) Решение задачи

Наибольшие затруднения вызвали задания:

- 5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции – 48,48%;
- 7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика – 42,42%;
- 9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения -9,09%;
- 12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты- 33,33%;
- 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты – 27,27%;
- 15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания – 12,12%;
- 16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам -3,03%;
- 17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения -0%;
- 18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи – 0%;
- 19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности- 7,58%.

Наименьшие затруднения вызвали задания:

- 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь» -63,64%;
- 2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований -72,73%;

- 3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач -75,76%;
- 6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов -87,88%;
- 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел -84,85%;
- 14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний -84,85%;
- 16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам -60,61%.

План по устранению пробелов в знаниях учащихся

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.

- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления вычислительных навыков учащихся;
- усилить работу по обучению алгоритму решения линейных уравнений;
- усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Чтение графиков реальных зависимостей»;
- организовать повторение тем: «Действия с обыкновенными и десятичными дробями», «Действия с алгебраическими дробями»;
- разбирать текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций со всеми учащимися;
- выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы;
- продолжить работу по развитию логического мышления учащихся, обучению приемам анализа условия и вопроса задачи, сравнения исходных данных, а также по формированию у обучающихся навыков осмысленного чтения заданий; включать при повторении задачи с процентами.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету «Математика»

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
9. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.
10. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию.
11. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
12. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

ВПР по истории за 2023-2024 учебный год

№	Класс	ФИО учителя (ИСТОРИЯ) Предмет	Кол-во уч-ся	Писали	Оценки					% успев.	% качес.	средний балл
					«5»	«4»	«3»	«2»	«1»			
1.	5а	Зульпакарова П.Ш	26	24	13	7	4	-		100	83,3	4,3
2.	5б	Гасанова Х.Р.	30	30	5	16	6	3		90	70	3,7
3	5в	Гасанова Х.Р.	28	26	2	11	8	3		87,5	54,2	3,5
4	ИТОГО		84	78	20	34	18	6		92,3	70	3,8
5	6а	Зульпакарова П.Ш.	20	20	1	4	3			100	25	3,3
7	6в	Гасанова Х.Р.	25	23	3	3	15	2		100	6	3,6
9	ИТОГО		45	43	20	7	18	2		96,2	41,2	3,4
11	7б	Зульпакарова П.Ш.	26	24	-	2	20	1		95,5	9	3
14.	ИТОГО		26	24	-	2	29	1		95,5	9	3
15	8а	Гасанова Х.Р.	31	28	5	14	5	4		86	68	3,7
25	ИТОГО по школе		186	169	45	57	70	13		93,5	58,5	4

Достижение планируемых результатов Планируемые результаты % справившихся

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. 61,9%

2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира. 78,5%

3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. 36,%1

4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории. 42 %

5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий. 85,7 %

6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. 36,9%

7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. 65%

8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. 61,9%

Выводы: В работе по истории, анализируя выполнение заданий, можно отметить: 1. Низкий уровень выполнения работ (36,2%) по блоку ПООП 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. 2. Низкий уровень выполнения работ (36,9 %) по блоку ПООП 6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

Рекомендации: 1. Провести работу над ошибками. 2. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании МО учителей, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов. 3. Принимать меры для ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников 4. Разработать технологические карты уроков с включением заданий, направленных на формирование вышеназванных компетенций.

ВПР по обществознанию за 2023-2024 учебный год

№	Класс	ФИО учителя (Обществознание) Предмет	Кол-во уч-ся	Писали	Оценки					% успев.	% качес.	Средний балл
					«5»	«4»	«3»	«2»	«1»			
1	6б	Идрисова К.М.	20	18	2	6	9	1		94,5	44,4	3,5
2	6г	Рамазанова .Р.И.	26	25	4	11	10			100	60	3,7
3	ИТОГО		46	43	6	17	19	1		94,5	53,4	3,6
4	7в	Идрисова К.М.	25	21	3	5	11	2		85	24	3,2
5	7г	Зульпакарова П.Ш.	23	20	1	3	15	1		95	20	3,2

Анализируя достижения планируемых результатов, можно сделать следующие выводы: 1. Низкий уровень выполнения задания повышенного уровня сложности (№ 8). 2. С критерием 8.2 справились лишь 36,11% обучающихся. У них слабо сформированы личностные представления об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности,

затрудняется охарактеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения русского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства. Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.
 2. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании МО учителей, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.
 3. Ликвидировать пробелы в знаниях обучающихся по темам:
 - ✓ «Государственное устройство РФ»
 - ✓ «Органы государственной власти РФ»
 - ✓ «Основы российской гражданской идентичности»
 - ✓ «Духовные ценности русского народа»
 - ✓ «Патриотизм, гражданственность, социальная ответственность»
 - ✓ «Правовое самосознание»
 4. Разработать технологические карты уроков с включением заданий на повторение по вышеперечисленным темам. Биология за курс 6 класса
- Таблица отметок полученных за работу в 2024 году в сравнении с приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.
3. С критерием 8.3 справились лишь 25% обучающихся проведенной работы по устранению пробелов провести контрольную работу.

Достижение планируемых результатов Планируемые результаты % справившихся

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. 61,9%
2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира. 78,5%
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. 36,%¹
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории. 42 %
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий. 85,7 %
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. 36,9%
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. 65%
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. 61,9%

Выводы: В работе по истории, анализируя выполнение заданий, можно отметить: 1. Низкий уровень выполнения работ (36,2%) по блоку ПООП 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. 2. Низкий уровень выполнения работ (36,9 %) по блоку ПООП 6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки,

принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.
2. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании МО учителей, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.
3. Принимать меры для ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников
4. Разработать технологические карты уроков с включением заданий, направленных на формирование вышеназванных компетенций.

Мониторинг ВПР по итогам 2023-2024__уч.г.

№	Класс	ФИОучителя (БИОЛОГИЯ) Предмет	Кол-во уч-ся	Писали	Оценки					% успев.	% качес.	Средний балл
					«5»	«4»	«3»	«2»	«1»			
1	5а	Абдулазизова Х.М.	26	25	2	8	13	2		92	40	3,4
2	5б	Абдулазизова Х.М.	28	26	7	12	7	0		100	73	4
3	5в	Абдулазизова Х.М.	28	26	3	18	4	1		95	80	3,8
4	Итого по 5-м классам		82	77	12	38	24	3		96,1	64,9	3,7
5	6б	Абдулазизова Х.М	20	18	2	8	7	1		94,4	55,5	3,6
6	6г	Абдулазизова Х.М.	26	24	4	13	6	1		95	70	3,8
7	Итого по 6-м классам		46	42	6	21	13	2		95,2	60	3,7
8	7а	Абдулазизова Х.М.	27	24	4	13	6	1		95,8	55	3,9
9	7г	Гасанова П.Г.	23	21	3	6	11	1		96	43	3,5
10	Итого по 7-м классам		50	45	7	19	17	2		95,5	53,7	3,6
11	11	Гасанова П.Г.	7	7		4	3			100	57	3,5
	Итого по школе		185	171	25	82	57	7		95	56	3,7

Типичные ошибки: наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 1.2;1.3, 2.2; 4.1;4.2;4.3;6.2; 7.1;7.2; 10.3 на: - сравнение объектов и выявление их различий; - устройство оптических приборов; - формирование выводов на основе проведенного анализа; - сравнение биологических объектов; - определение роли процесса в жизнедеятельности организмов; - определение профессии, связанные с применением биологических знаний. Причины: - не сформировались умения выделять существенные признаки биологических объектов; - использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления; - не знание оборудования для биологических исследований и устройства оптических приборов, например цифрового микроскопа; - допустили ошибки при работе с информацией, представленной в графической форме или с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения); - анализировать текст и выявлять значимую информацию; - описывать объекты по плану; - находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон; - анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний. Рекомендации: - по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; - организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом; - организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; - формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию; - провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную); - продолжать формировать

навыки самостоятельной работы обучающихся. - обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем «Наука о живой природе», «Методы изучения природы», «Устройство увеличительных приборов и правила работы с ним», «Три среды обитания», «Жизнь на разных материках», «Природные зоны Земли».

Мониторинг ВПР по итогам 2023-2024__уч.г.

№	Класс	ФИО учителя (ХИМИЯ) Предмет	Кол-во уч-ся	Писали	Оценки					% успев.	% качес.	Средний балл
					«5»	«4»	«3»	«2»	«1»			
1	8б	Гаджалиева М. М.	31	26	5	5	15	1		99	41,9	3,4
2	11	Гаджалиева М.М.	7	7		4	3			100	57	3,5
		.										
3	Итого по школе		38	33	5	9	18	1		96,9	42,2	3,5

Типичные ошибки: 9 класс Составление уравнений химических реакций, решение расчетных задач по химическим формулам, решение расчетных задач на понятие массовая доля вещества. Причины — низкая математическая подготовка. Наиболее типичные ошибки: Составление уравнений химических реакций, расстановка коэффициентов, решение расчетных задач с применением формул и понятия массовая доля

ВЫВОДЫ: По результатам проведенного анализа результатов ВПР по химии в 9-х классах можно сделать следующий вывод: уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9-х классов по предмету химии в соответствии с требованиями ФГОС, является средним.

Рекомендации: 1) по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; 2) организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом; 3) организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; 4) на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе; 5) на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие; 6) совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой и самостоятельной работы обучающихся.

Мониторинг ВПР по итогам 2023-2024__уч.г.

№	Класс	ФИО учителя (ГЕОГРАФИЯ) Предмет	Кол-во уч-ся	Писали	Оценки					% успев.	% качес.	Средний балл
					«5»	«4»	«3»	«2»	«1»			
1	6а	Сулейманова Л.О.	20	20	0	4	15	1		95	20	3,1
2.	6в	Сулейманова Л.О	25	23	0	7	16			100	56,5	3,7
3.	Итого		45	43		11	31	1		97,7	30	3,3
4.	7а	Рамазанова Р.И	27	26	1	10	15			100	40	3,4
5.	Итого											
6.	8б	Рамазанова Р.И.	31	29		15	14			100	52	3,5
7.	Итого											
8.	11	Рамазанова Р.И.	7	7		7				100	100	4
9.	Итого											
10.	Итого по школе		110	105	1	43	60	1		99	42	3,4

Выводы: Анализируя достижение планируемых результатов, можно отметить: 1. Базовый уровень выполнения работ (9%) по блоку ПООП 1.2. Обучающиеся не имеют представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Слабая сформированность представлений о географических объектах. Не владеют основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. 2.Уровень выполнения работ по блоку ПООП 2. С заданием 2.1 справились - 43,59% , а с заданием 2.2 - 28,21% соответственно. Обучающиеся не умеют ориентироваться в источниках географической информации. Базовый уровень сформированности представлений о географических объектах. Не владеют основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Обучающиеся не владеют основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. 3. Хороший уровень выполнения работ по блоку ПООП 7. – 52,31% обучающиеся допускают ошибки определяя разницу во времени. 4. Низкий уровень выполнения работ по блоку ПООП 9.3. – 57,69% - низкая сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; слабое владение понятийным аппаратом географии по теме «Географические объекты и природные комплексы своей местности».

Рекомендации: 1. Провести работу над ошибками.

2. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании МО учителей, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

3. Ликвидировать пробелы в знаниях обучающихся по темам:

- ✓ Номенклатура по географическим объектам за 6 класс.
 - ✓ Градусная сеть на карте мира;
 - ✓ Природные процессы и их последствия, опасные природные явления;
 - ✓ Особенности ГП и природы Самарской области.
 - ✓ Движение Земли и его следствия.
4. Внести изменения в рабочую программу, добавив в содержание выше перечисленные темы.
 5. Разработать технологические карты уроков с включением заданий по выше перечисленным темам.
 6. По итогам работы.

Образовательная деятельность. ВПР- успеваемость качество и средний балл за 2023 год.

№	Предмет	Успеваемость %	Качество %	Средний балл
1.	Русский язык	91	47	3,7
2.	Математика	89	40	3,4
3.	Окружающий мир	100	68	4
4.	Английский язык	94	38	3,3
5.	География	90	40	3,1
6.	Химия	88	40	3,3
7.	Биология	93	50	3,5
8.	Физика	91	26	3,3
9.	Обществознание	82,3	32	3
10.	История	91	45,8	3,5
11.	Итого по школе	91	43	3,6

Анализ результатов ВПР показывает, что лучше всего обучающиеся справились с ВПР по окружающему миру (100%), обществознанию (82,3%), истории (91%) и химии (88 %). Хороший показатель успеваемости по английскому языку (94%). По остальным предметам успеваемость составляет от 90% до 98%. Качество знаний по окружающему миру составляет 68%, по химии – 40%, по биологии – 50%, по истории – 45,8 %, по географии – 40%, по математике – 43%, по русскому языку среднее значение – 47%. По остальным предметам данный показатель имеет низкие значения: по обществознанию – 32%, по английскому языку – 38%,

В сравнении с результатами ВПР- 2021 года (осень) повысились показатели успеваемости по математике на 5,02%, русскому языку - на 1,1%, окружающему миру - на 4,9%, биологии - на 1,56%, по географии –на 6,01%, по химии– на 7,41%, по истории- на 3,2%, по обществознанию –на 4%. Вместе с тем понизились показатели успеваемости по обществознанию–на 4, %.

На основании вышеизложенных данных педагогами определен список типичных затруднений по каждому предмету в каждом классе

Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО, педсоветах;
2. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
3. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
4. МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к ВПР в текущем учебном году.

Вывод: итоги ВПР по школе за 2024 г. можно считать удовлетворительными. Наблюдается динамика роста качества и успеваемости. Итоговые оценки за предыдущий отчётный период в большей степени соответствуют результатам ВПР.

ГODOVОЙ ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
обучающихся 1-4 классов МБОУ СОШ №25
на 2024-2025 учебный год

№	Курсы внеурочной деятельности	Количество часов за год				Итого
		1кл.	2кл.	3кл.	4кл.	
1.	Разговоры о важном	1	1	1	1	4
2.	Мой Дагестан	1	1			2
3.	Шахматы	1	1			2
4.	Проектная мастерская	1		1	1	3
5.	Я – часть Отечества		1	1	1	3
6.	Час психологии	1				1
7.	Школьный театр			1	1	2
8.	Основы финансовой грамотности		1	1	1	3
		5	5	5	5	20

ГODOVОЙ ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
обучающихся 5-9 классов МБОУ СОШ №25
на 2024-2025 учебный год

№	Формы реализации внеурочной деятельности	Количество часов за год					Итого
		5кл.	6кл.	7кл.	8кл.	9кл.	
1.	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	5
2.	Россия – мои горизонты		1	1	1	1	4
3.	Медиацентр, хор, театральная студия	1	1				2
4.	Финансовая грамотность	1					1
5.	КТНД	1	1	1	1		4
6.	Подготовка к ОГЭ по математике	1		1		1	3
7.	Подготовка к ОГЭ по русскому языку				1	1	2
8.	Подготовка к ОГЭ по биологии					1	1
9.	История Дагестана			1	1		2
10.	МВД МЧС		1				1
		5	5	5	5	5	25

ГODOVой ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
обучающихся 10-11 классов МБОУ СОШ №25
на 2024-2025 учебный год

№	Формы реализации внеурочной деятельности	Количество часов		Итого
		10 кл.	11 кл.	
1.	Разговоры о важном	1	1	2
2.	Россия – мои горизонты	1	1	2
3.	Подготовка к ЕГЭ по математике	1	1	2
4.	Подготовка к ЕГЭ по русскому языку	1	1	2
5.	Подготовка к ЕГЭ по биологии	1	1	2
		5	5	10

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме и охват учащихся составляет 100%.

Воспитательная работа

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2024 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2025/26 учебный год.

В 2024 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Директором был назначен ответственный за информационную безопасность (приказ от 26.02.2024 № 345). Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- курс внеурочной деятельности для 8 – 11-х классов «Инфобезопасность на практике»;
- участие в конкурсе школьных сочинений «Безопасный интернет»;
- классные часы в 4 – 11-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

В мае 2024 года Школа организовала проведение обучающих онлайн-семинаров для учителей совместно со специалистами ДИРО и специалистами центра . Школа проводила систематическую работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

В 2024 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опросов обучающихся и родителей, которые проводили в октябре 2023 и 2024 годов. По итогам опроса 756 обучающихся и 357 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 57 процентов, туристско-краеведческое — 45 процентов, техническое — 37 процентов, художественное — 35 процентов, физкультурно-спортивное — 28 процентов.

1. Особенности организуемого в МБОУ «СОШ № 25» воспитательного процесса

Инвариантные модули

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Школьный урок

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Модуль «Самоуправление»

Модуль «Профориентация»

Модуль «Работа с родителями (законными представителями) обучающихся»

Вариативные модули

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Модуль «Юные патриоты России»

Модуль «Я выбираю жизнь»

Модуль «Экскурсии, экспозиции, походы»

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Модуль «Детские общественные объединения»

Модуль «Волонтерская деятельность»

Гистограмма. Сравнение 3-х популярных направлений дополнительного образования за 2022-2024 годы

6. Дополнительное образование

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественно-научное;
- культурологическое;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное.

Выбор профилей осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в ноябре 2023 года.

«Как прекрасен язык»- филологическое

«Краевед» - история Дагестана

«Волейбол» - физкультурно –оздоровительное

«Хореография» - танцевальный

«Вокал» - хоровое

«ТОКС ведет поиск» - историко-поисковое

Общий охват детей школы дополнительным образованием:

Школьные творческие объединения: 235 обучающихся.

По договору о сотрудничестве с Центром дополнительного образования на базе школы работает хореографическое творческие объединения:

«Мелодия гор», рук. Магадов Иса Нухкадиевич,

Кол – во учащихся, посещающих объединение:

Группа I (первый год обучения): 18 чел.- 2 часа

Группа II (второй год обучения): 12 чел.- 2 часа

Группа III (третий год обучения): 17 человек – 2 часа

Год	Общее кол-во обучающихся в школе	Кол-во обучающихся, занятых в системе ДО	% занятых в системе ДО
2023-2024	920	429	61 %

Наполняемость групп (секций):

Направление	Название объединения	Кол -во детей
Художественно-эстетическое	«Вокал»	22
Спортивно-оздоровительное	Волейбол (юноши)	19
Спортивно-оздоровительное	Футбол (юноши)	18
Художественно-эстетическое	«Умелые руки»	16
Краеведение	«Юный краевед»	19

Социально- педагогическое	«ЮИД»	22
экология	«Юный эколог»	20
Итого:		180

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела» итд..

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- Посещение исторического парка «История – моя Россия»
- Акция «Посылка солдату»
- Акция «Мы вместе»
- Акция «Своих не бросаем»
- Акция «За мир, за Путина»
- Акция «Письмо солдату»
- Акция «Белые журавли» приуроченное к юбилею Расула Гамзатова

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «СОШ №25» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, . Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;

- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В школе действует отряд «Движение первых», которые принимают активное участие во всех проводимых мероприятиях и акциях ГУО, Приняли участие в республиканском конкурсе ,посвященной к 80-летия Победы в ВОВ, участие во Всероссийском конкурсе»Вдохновение детством».

В школе действует отряды:

«Зарница», «ДЮАШ» -конкурс « Безопасное колесо», «Наследники победы»в конкурсе прошли -2 тура, в конкурсе «Вызов первых», «Мы граждане России»-22 августа 2024 года, Акция «Помоги первым»-10 сентября 2024г,Провели акцию «Российский Дед Мороз»

В 2024 году в Школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Магомедовой А.М. (3«А» класс), Устаровой П.У. (4«А» класс), Закиргасовой З.О. (11 «В» класс), Гасановой П.Г. (10 класс)..

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Курсы внеурочной деятельности» в плане внеурочной деятельности педагоги предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела»,с 1 по 11 классы «Разговор о важном» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- В рамках программы «Россия -мои горизонты».еженедельно проводятся уроки с 6 по 11 классы в четверг первым уроком.
- рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования;

Эффективность воспитательной работы Школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2024году составил 94 %(процента).

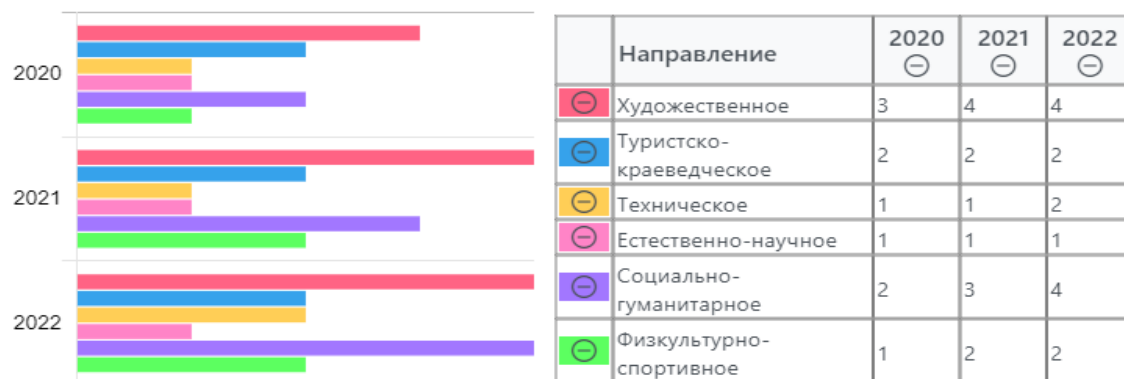
Во втором полугодии 2023/24 учебного года Школа реализовывала 13 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Мир вокального искусства», «Основы хореографического искусства», «Арт-студия», школьный театр «Маленькая страна»);□
- физкультурно-спортивное («Спортивные игры», «Футбол»);
- социально-гуманитарное («Дизайн-салон "Шарм"», «Учусь учиться», «Школа волонтеров»);
- туристско-краеведческое («Юный патриот», «По дорогам родного края»);
- естественно-научное («Экогармония»);
- техническое («Роботех»).

В первом полугодии 2024 учебного года реализовывала 15 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Мир вокального искусства», «Основы хореографического искусства», «Арт-студия», школьный театр «Маленькая страна»);
- физкультурно-спортивное («Спортивные игры», «Футбол»);
- социально-гуманитарное («Дизайн-салон "Шарм"», «Учусь учиться», «Школа волонтеров», «Клуб английского языка»);
- туристско-краеведческое («Юный патриот», «По дорогам родного края»);
- естественно-научное («Экогармония»);

Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в гистограмме.



Во втором полугодии 2023/24 учебного года по программам технической и естественно-научной направленности занимались 40 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2022/23 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и естественно-научной направленности, выросла на 15 процентов и составила 55 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

В 2024 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2024 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия "Маска"». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия "Маска"». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Закиргева З.О., Гусейнова Х.Д., Гасанова П.Г. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В первом полугодии 2024/25 учебного года в театральной студии занимались 30 обучающихся 5–7-х классов. Это 10 % обучающихся Школы. В студии занимаются 5 учеников, находящихся в трудной жизненной ситуации, и 3 ученика с инвалидностью. К декабрю 2023 года количество обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Театральная студия "Маска"» выросло и составило 60 человек (20% обучающихся).

С 1 сентября 2024 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Олимп». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 3 группы;
- баскетбол – 2 группы;
- общая физическая подготовка – 2 группы;
- степ-аэробика – 2 группы;
- подвижные игры – 3 группы;
- ЮИД – 1 группа.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 400 обучающихся (70% обучающихся Школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Воспитательная работа в МБОУ «СОШ №25» в 23 учебном году строилась в соответствии с программой воспитательной работы школы «Школа успешной личности» (-2022 -2026гг), в которую входят следующие подпрограммы:

о проделанной работе по профилактике правонарушений несовершеннолетних за 2023г.

№ п/ п	Наименование мероприятия	Форма мероприятия	Количество классов организаций, охваченных данным мероприятием	Количество охваченных детей с указанием параллели классов	Количество охваченных родителей	Количество приглашенных с указанием ФИО, должности	Ссылка на сайт образовательной организации, в которой прошло данное мероприятие (наиболее значимые мероприятия)

1.	1. Урок-презентация «Информационная безопасность в сети интернет» «Пароки общества»	Классные часы	12	5-9 кл./387	45	Беседа на тему: «Пароки общества» Лектор – Ахмедов Ибрагим Абасович представитель отдела просвещения «Муфтият РД»	Сайт школы Инстаграм Телеграм
2.	1. «Профилактика вредных привычек», 2. «Первое богатство – это здоровье»,	Классные часы посылке	10	5-7кл. /70	10	Инспектор ПДН . Лейтенант полиции Гасанов Ю.М.	
3.	На тему: Профилактика наркомании, выявления первых признаков наркопотребления, противодействию вовлечения детей и молодежи в незаконное потребление и оборот наркотиков.	Родительские собрания	7-8	163	26	Инспектор ПДН Гасанов Ю.М.. и начальник отдела просвещения «Муфтият РД» Пайзулаев Халид Камилович	Сайт школы Инстаграм Телеграм
5.	«Безопасное колесо»	Акция	5-6 классы	160	5		Сайт школы Инстаграм Телеграм
6.	«Сохранение и бережное отношение к Окружающей среде»	Круглый стол	7-8 классы	163	14	Амиров Магомед Амирович Лектор отдела просвещения при Муфийате РД Управление образования	Сайт школы Телеграм

						г.Махачкала РД	
7.		Конференция					Сайт школы Телеграм
8.	На тему: 1.«Путешествие в мир прав и обязанностей» 2.»Мы в ответе за свои поступки»	Беседы	7-9 классы	213	12	Инспектор ПДН Лейтенант полиции Гасанов Ю.М. и начальник отдела просвящения «Муфтият РД» Пайзулаев Халид Камилович	Сайт школы Телеграм
9.	Встреча уч-ся с инспектором ПДН майор полиции Магомедова Н.Н.	Встречи	6-7 кл	130	2	Инспектором ПДН лейтенант полиции Гасанов Ю.М.	Сайт школы Телеграм
10.	Лекция на тему: «Экстремизм и терроризм», «Интернет и безопасность»	Лекции	7-10 кл	250		Амиров Магомед Амирович- представитель отдела просвящения «Муфтият РД»	Сайт школы Инстаграм Телеграм
11.	Показ фильмов на правовые темы: «За что ставят на учет милиции», «Правила поведения в школе»	Показ документальных фильмов на правовые темы	6-е кл 7-е кл	63 86	13 5	Инспектор ПДН лейтенант полиции Гасанов Ю.М.	Сайт школы Инстаграм Телеграм
13.	Выпуск стенгазет «Это необходимо знать»	Иные профилактически е мероприятия (указать форму)		7-10 кл./320			Сайт школы Инстаграм Телеграм
14	«Скажи наркотикам - Нет!»	Показ документальных фильмов, социальных				Начальник отдела просвящения «Муфтият РД» Пайзулаев Халид	Сайт школы Инстаграм Телеграм

		роликов				Камилович	
--	--	---------	--	--	--	-----------	--

Направление «Безопасное колесо» МБОУ « СОШ№25»

№ п/п	Наименование мероприятия	Форма мероприятия	Количество учащихся охваченных данном мероприяти ем	Количество охваченных детей с указанием параллели классов	Количество охваченных родителей	Количество приглашенных с указанием ФИО, должности, в том числе отряда ЮИД (при участии отряда ЮИД в мероприятии дать ссылку на сайт)	Ссылка на сайт образовательной организации, в которой прошло данное мероприятие (наиболее значимые мероприятия)
1.	1. Кл.час: «Знай правила движения как таблицу умножения» 2. Кл.час: «Соблюдая ПДД – не окажешься в беде!»	Открытый урок	214 97	4а,4б,4в,4г 5а,5б,5в,5г	3 10	Педагог ДЮАШ Самудова А.И. Педагог ДЮАШ Самудова А.И.	Сайт школы телеграм
2.	«Уроки безопасности»	Классный час	760	1-7 классы		Классные руководители	телеграм Сайт школы
3.	«Роль семьи в профилактике детского дорожно-транспортного Травматизма».	Родительское собрание	225	1-2 классы	25	Классные руководители	Сайт школы телеграм
4.	1.Конкурс плакатов и рисунков: «Опасности на дороге» 2. Конкурс «Верны ЮИДовской стране»	Конкурс	723 210	1-7классы 5-6	34	Классные руководители Педагог ДЮАШ Самудова А.И.	Сайт школы телеграм
5.	«Опасности на дороге»	Круглый стол	25	8 классы		Классные руководители Педагог ДЮАШ Самудова А.И.	Сайт школы телеграм
6.	«Травмы на дороге и первая помощь»	Конференция	97	5 классы		Классные руководители Педагог ДЮАШ Самудова А.И.	Сайт школы телеграм
7.	С инспектором ПДН и педагогом ДЮАШ	Беседы		6-7 кл./150		1-Инспектор ПДН Магомедова Н.Н.	Сайт школы телеграм

9.	С инспектором пропаганды ОГИБДД УМВД России по городу Махачкала Гапизов Г.Д.	Встречи	105	5-6		1-Инспектор пропаганды ОГИБДД УМВД России по городу Махачкала Гапизов Г.Д.	Сайт школы телеграм
10.	Светофор и мы	Лекции	123	4 классы		Классные руководители Педагог ДЮАШ Самудова А.И.	Сайт школ телеграм
11.	«Скажи наркотикам - Нет!»	Показ документальн ых фильмов, социальных роликов		8-9 кл./120	1		Сайт школы телеграм

- Достижения по результатам проведенных мероприятий по программе «Безопасное колесо»
- В номинации «Вожделение на велосипеде» --- 1 место в муниципальном конкурсе.
- В номинации «Медицина» - 1 место в муниципальном конкурсе.
- Команда школы «Аманат» - заняла – 1 место в конкурсе «Безопасное колесо» в муниципальном этапе.
- 1 место в Региональном этапе, 2-место в зональном этапе.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–8-х классов «Осенний мяч»	Школьная площадка	13.09.2024 12:00	Обучающиеся 5–8-х классов, 43 человека, 4 команды
2	«Веселые старты», школьный этап	Спортивный зал	28.10.2024 14:00	94 человека, обучающиеся 2 «А», 2 «Б», 3 «А», 3 «Б», 4 «А»
3	Первенство по волейболу среди девушек 8–11-х классов	Спортивный зал	30.11.2024	Обучающиеся 8–11-х классов, 30 человек

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 3 %. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.



Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. Для этого Школа разработала и утвердила для учащихся с ОВЗ следующие адаптированные дополнительные общеобразовательные программы:

- «Веселые краски» — художественного направления;
- «Активный фитнес» — физкультурно-спортивного направления;
- «Мастерим сами» — технического направления.

Для получения дополнительного образования учащимися с ОВЗ школа не оборудована.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает

	штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Управляющий совет Школы – коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся, учредителя. Представители данных категорий входят в управляющий совет.

Управляющий совет Школы также является формой общественного участия в управлении образованием, что обеспечивает баланс интересов государственной и общественной составляющих управления и позволяет максимально реализовать потенциал участия всех участников образовательных отношений в управлении образованием.

Основные принципы деятельности управляющего совета:

- члены совета избираются на срок до 3-х лет с правом применения процедуры выборов, довыборов, перевыборов, переизбрания, назначения и кооптации членов управляющего совета;
- совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами РФ, субъектов РФ, уставом Школы;
- деятельность совета основывается на принципах добровольности участия его членов в работе, коллегиальности принятия решений, гласности;
- члены совета осуществляют свою работу на общественных началах;
- решения совета по вопросам, отнесенным уставом Школы к его компетенции, являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	759	947	920	945
	— начальная школа	387	476	469	470
	— основная школа	357	432	424	446
	— средняя школа	15	39	27	29
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0	0

	— начальная школа	0	0	0	0
	— основная школа	0	0	0	0
	— средняя школа	0	0	0	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
2	127	30	24	38	30	0	0
3	132	42	32	19	14,3	0	0
4	116	44	38	20	17,2	0	0
Итого	375	110	38	77	20,5	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 процента (в 2023 был 50,4%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5 процента (в 2023 — 12,5%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
5	104	41	39,4	26	25	0	0
6	84	32	39	21	25	0	0
7	94	27	28	17	18	0	0
8	100	23	23	19	19	0	0
9	69	22	32	12	17	0	0
Итого	446	145	33	95	21,3	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1,7 процента (в 2023 был 33,7%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2023 — 2,3%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
10	22	5	23	3	13,6	0	0
11	7	5	71	2	28,5	0	0
Итого	29	10	34	5	17	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году составляет 100%,качество 62% в 11 классе.В 10 классе «Успеваемость» 2024 году 100% и качество 55%,Сравнительно с 2023 годом составляло 100% и качество 60%.

В 2023/2024 учебном году в Школе нет учеников, прибывших из ДНР, ЛНР:

Анализ результатов ГИА-24 показывает, что в полтора раза уменьшилось число учеников с одной тройкой. 15% для поступления в вуз сдавали обществознание, 7% — физику, 3% — литературу, 4% — биологию и 6% — информатику и ИКТ.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2024 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	7	0	0	68
Математика (Базовая)	7	0	0	16
Биология	4	0	0	32
Химия	4	0	0	49
Итого:	7	0	0	63

По итогам 2023/2024 учебного года вручили выпускникам 11-х классов аттестаты, в том числе с отличием. В таблице – показатели динамики выдачи аттестатов о среднем общем образовании с отличием с 2021 по 2024 год.

Год выдачи аттестата с отличием	С отличием красного цвета	С отличием сине-голубого цвета	Итого
2021	0	0	0
2022	2	10	12
2023	0	7	7
2024	0	7	7

Анализ динамики количества выданных аттестатов с отличием показывает, что благодаря введению новой формы аттестата с отличием за 11-й класс (сине-голубого цвета) общее количество выданных аттестатов с отличием увеличилось и превысило показатель прошлого года на 40 %. Это позволит улучшить место Школы в региональном рейтинге.

По итогам 2023/2024 учебного года вручили выпускникам -х классов аттестаты, в том числе с отличием. В таблице – показатели динамики выдачи аттестатов о среднем общем образовании с отличием с 2021 по 2024 год.

Аттестаты ОГЭ 9 класс

Год выдачи аттестата с отличием	С отличием красного цвета	С отличием сине-голубого цвета	Итого
2021	6	72	78
2022	4	61	65
2023	4	65	69
2024	4	78	82

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

1. Общие положения

Календарный учебный график является частью Основной образовательной программы начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 25 города Махачкалы .

Календарный график на 2024-2025 учебный год составлен с учётом мнения участников образовательных отношений в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”
- Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"
 - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Приказом Министерства просвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом Образовательной организации.

Календарный учебный график является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса.

Календарный учебный график, а также изменения к нему разрабатываются и принимаются Педагогическим советом Образовательной организации с учётом мотивированного мнения участников образовательного процесса, утверждаются приказом по Образовательной организации.

2. Учебный год

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Продолжительность учебного года: в 1-х классах – 33 учебные недели, во 2 – 4 классах - 34 учебные недели.

Дата начала учебного года – 02 сентября 2024 года.

Окончание учебного года – 25 мая 2025 года.

3. Учебные периоды

С целью профилактики переутомления в учебном графике предусмотрено чередование периодов учебного времени (четвертей) и каникул.

Классы	Учебный период	Сроки	Количество учебных недель
1 – 4	I четверть	02.09.2024 – 25.10.2024	8
	II четверть	06.11.2024 – 27.12.2024	8
	III четверть	09.01.2025 – 21.03.2025	10
	III четверть (в 1-м классе)	09.01.2025 – 14.02.2025	9
		24.02.2025 – 21.03.2025	
	IV четверть	31.03.2025– 23.05.2025	8

Сроки и продолжительность каникул

Каникулы	Сроки	Продолжительность
Осенние каникулы	26.10.2024 – 05.11.2024	11 дней
Зимние каникулы	28.12.2024 – 08.01.2025	12 дней
Весенние каникулы	22.03.2025 – 30.03.2025	9 дней
Дополнительные каникулы для первоклассников	15.02.2025 – 23.02.2025	9 дней
Летние каникулы	24.05.2025 – 31.08.2025	100 дней

4. Учебная неделя

Образовательный процесс в 1 – 4 классах организуется в режиме пятидневной учебной недели. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1 классов – по 4 урока в день и один раз в неделю 5 уроков за счёт урока физической культуры;
- для обучающихся 2 – 4 классов – 5 уроков в день и один раз в неделю 6 уроков за счёт урока физической культуры.

Организация обучения на дому регламентируется образовательной программой и расписанием занятий, которое согласовывается с родителями (законными представителями) обучающегося. Учебные недели распределяются на «чётные» и «нечётные», что обусловлено особенностями преподавания ряда предметов, на которые отведено 0,5 ч в неделю, то есть один раз в две недели. **Учебные недели в 2024-2025 учебном году**

Четверти	Вид недели	Начало и окончание недели
1 четверть 8 недель	чётная	02.09.24 – 06.09.24
	нечётная	09.09.24 – 13.09.24
	чётная	16.09.24 – 20.09.24
	нечётная	23.09.24 – 27.09.24
	чётная	30.09.24 – 04.10.24
	нечётная	07.10.24 – 11.10.24
	чётная	14.10.24 – 18.10.24
	нечётная	21.10.24 – 25.10.24
2 четверть 8 недель	чётная	06.11.24 – 08.11.24
	нечётная	11.11.24 – 15.11.24
	чётная	18.11.24 – 22.11.24
	нечётная	25.11.24 – 29.11.24
	чётная	02.12.24 – 06.12.24
	нечётная	09.12.24 – 13.12.24
	чётная	16.12.24 – 20.12.24

	нечётная	23.12.24 – 27.12.24
3 четверть 11 недель	нечётная	09.01.25 – 10.01.25 // 13.01.25 – 17.01.25
	чётная	20.01.25 – 24.01.25
	нечётная	27.01.25 – 31.01.25
	чётная	03.02.25 – 07.02.25
	нечётная	10.02.25 – 14.02.25
	чётная	17.02.25 – 21.02.25
	нечётная	24.02.25 – 28.02.25
	чётная	03.03.25 – 07.03.25
	нечётная	10.03.25 – 14.03.25
	чётная	17.03.25 – 21.03.25
	нечётная	31.03.25 – 04.04.25
4 четверть 8 недель	чётная	07.04.25 – 11.04.25
	нечётная	14.04.25 – 18.04.25
	чётная	21.04.25 - 25.04.25
	нечётная	28.04.25 - 02.05.25
	чётная	05.05.25 – 09.05.25
	нечётная	12.05.25 – 16.05.25
	чётная	19.05.25 – 23.05.25
	нечётная	26.05.25 - 31.05.25
	нечётная	

5. Учебный день

Обучение в 1-х классах осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену согласно СП 2.4.3648-20;

- общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся в неделю в 1-м классе – 21 час (обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый и один день в неделю не более 5 уроков за счёт урока физкультуры);
- в середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью 40 минут;
- расписание уроков составлено с учётом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определённой гигиеническими нормативами;
- для предупреждения переутомления в течение недели обучающиеся имеют облегчённый учебный день в среду или в четверг;
- объём домашних заданий: в 1 классах – 1,0 час во втором полугодии (время выполнения домашнего задания не превышает границ, обозначенных СанПиН 2.1.3.685-21);
- обучение проводится без балльного оценивания знаний

Календарный учебный график на 2024/2025 учебный год

С 19-25 февраля 2025 – дополнительные каникулы для 1–х классов

15 сентября день единства народов Дагестана

4 ноября – День народного единства

1 января – Новый год 30.12.2024-08.01.2025 отдыхаем (10 дней)

7 января – Рождество Христово

23 февраля – День защитника Отечества, 23.02-24.02 отдыхаем (1 день)

8 марта – Международный женский день, 08.03-09.03 отдыхаем (2 дня)

1 мая – Праздник Весны и Труда, 1-4.05. отдыхаем (4 дня)

9 мая – День Победы, 09.05-11.05 отдыхаем (3 дня)

Учебный процесс по 5-дневной неделе составляет 34 недели/30 дней каникулы

Продолжительность учебного года в 2024/2025 учебном году

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- в 1-х классах – 33 учебные недели.
- в 2-11-х классах – 34 учебных недели.

Периоды учебных занятий и каникул:

2024/2025 учебный год начинается **2 сентября 2024 года** и заканчивается **30 мая 2025 года** для учащихся **2-8,10-х классов;**

2024/2025 учебный год начинается **2 сентября 2024 года** и заканчивается **23 мая 2025 года** в соответствии с расписанием ГИА -2025 года для учащихся **1, 9,11 классов.**

Устанавливаются следующие сроки школьных каникул:

- осенние каникулы для учащихся 2-11 классов – с 26 октября по 5 ноября 2024 года (11 календарных дней);
- зимние каникулы – с 28 декабря 2024 года по 8 января 2025 года (12 календарных дней);
- весенние каникулы – с 22 марта по 30 марта 2025 года (9 календарных дней).

Дополнительные зимние каникулы для первоклассников – с 19 февраля по 25 февраля 2025 года (7 календарных дней).

Регламентирование образовательного процесса в 2024/2025 учебном году.

Учебный год на уровнях НОО, ООО обучения делится на 4 четверти, на уровне СОО – на два полугодия. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 29 календарных дней. Для учащихся 1-х классов устанавливаются дополнительные каникулы в феврале (7 календарных дней).

Регламентирование образовательного процесса на неделю

Устанавливается 5-ти дневная учебная неделя в 1-11х классах.

Регламентирование образовательного процесса на день

Учебные занятия организуются в 2 смены.

Начало учебных занятий в первую смену в 08.00 – классы

Перерыв между сменами – санитарная уборка кабинетов с 13.10-13.15 – кабинеты

Перерыв между сменами – санитарная уборка кабинетов с 12.20-13.00 – кабинеты 1-12
Начало учебных занятий во вторую смену в 13.00 – 2,3,4 классы

Начало учебных занятий во вторую смену в 13.10 – 7,8 классы
Начало учебных занятий во вторую смену в 13.10 – 6 классы

Продолжительность уроков (академический час):

- 1-е классы – 35 минут в I полугодии (в сентябре, октябре по 3 урока в день; в ноябре-декабре по 4 урока в день), во II полугодии – 40 минут (январь- май по 4 урока в день);
- 2-11-е общеобразовательные классы – 40 минут (первая смена), 7-8 уроков в день,
- 40 минут (вторая смена), 7-8 уроков в день.

Расписание звонков на 2024-2025 учебный год

	I смена (1.2б,2в,2г,3а,3б,5 а , 5 б , 5 в , 5 г , 8 а , 8 б , 8 в , 9 а , 9 б , 1 0 , 1 1 к л а с с ы классы)			II смена (2а,2д,3в,3г,3д,4а,4б,4в,4г,4д,6в, 8 г классы)		
	Начало урока	Окончание урока	Перемена	Начало урока	Окончание урока	Перемена
1-й урок	08.00	08.40.	5	13.10.	13.50.	5
2-й урок	08.45	09.25.	5	13.55.	14.35.	5
3-й урок	09.30	10.10.	5	14.40.	15.20.	5
4-й урок	10.15	10.55.	5	15.25.	16.05.	5
5-й урок	11.00	11.40.	5	16.10.	16.50	5
6-й урок	11.45	12.25.	5	16.55.	17.35	5
7-й урок	12.30	13.10.	5	17.40.	18.20.	5

График кормления учащихся 1-4 классов на 2023-224 учебный год

	I смена (1.2б,2г,3а,3в.4а классы)			II смена (2а,2в,2д,3б,3г,3д,4б,4в,4г классы)		
	Начало Кормления время	Окончание Кормления время	время	Начало Кормления время	Окончание Кормления время	время
1 классы	9ч 20 мин	9с 49 мин	20 мин	-	-	-
2 классы	10ч 00мин	10ч 15мин	15 мин	13ч45 мин	14ч 00мин	15 мин
3 классы	10ч 00мин	10ч 15мин	15 мин	14ч 15 мин	14ч 30 мин	15 мин
4 классы	10ч 20мин	10ч35мин	15 мин	14ч 35 мин	14ч.30 мин	15 мин

Максимальная недельная учебная нагрузка в академических часах:

– для 1-х – 4-х классов в соответствии с требованиями постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». не превышает максимально допустимую аудиторную недельную нагрузку при пятидневной учебной неделе и составляет:

Клас сы	1	2	3	4
Максимальн ая нагрузка	21 час	23 часа	23 часа	23 часа

– для 5-11-х классов в соответствии с требованиями постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» не превышает предельно допустимую нагрузку при пятидневной учебной неделе и составляет:

Клас сы	5	6	7	8	9	10	11
Максимальн ая нагрузка	29час ов	30 час ов	32 часа	33 час	33 час	34 часа	34 часа

*Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет: для обучающихся 5 и 6 классов - не более 6 уроков, для обучающихся 7 - 11 классов - не более 7 уроков.

Максимально допустимый недельный объём нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах) независимо от продолжительности учебной недели, не более – 10 часов.

Максимальное количество уроков в течение дня

- для учащихся 1-х классов – не более 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для учащихся 2-4-х классов – не более 5 уроков и 1 день в неделю – не более 6 уроков, за счет урока физической культуры;
- для учащихся 5-6-х классов – не более 7 уроков;
- для учащихся 7-11-х классов – не более 8 уроков.

Проведение текущей и промежуточной аттестации в 2-8,10 классах

Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся регламентируются Положением о текущей и промежуточной аттестации учащихся, утверждённым решением Педагогического совета МБОУ « СОШ №25»

Промежуточная аттестация по итогам учебного года в 2-8,10 классах проводится без прекращения общеобразовательного процесса с 15.04.2025 по 20.05.2025г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
ПИСЬМО
от 29 августа 2023 года № 03-ПГ-МП-30413
О рассмотрении обращения

Департамент государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России (далее - Департамент) рассмотрел обращение по вопросу о федеральном календарном учебном графике.

На основании статей [12](#) и [28](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон) содержание образования определяется образовательными программами, которые самостоятельно разрабатываются организациями, осуществляющими образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам (далее - образовательные организации), в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и соответствующими федеральными основными общеобразовательными программами.

В настоящее время в системе общего образования действуют федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденные приказами Министерства образования и науки Российской Федерации [от 6 октября 2009 г. № 373](#), [от 17 декабря 2010 г. № 1897](#) и [от 17 мая 2012 г. № 413](#) (далее - ФГОС общего образования), приказами Минпросвещения России [от 31 мая 2021 г. № 286](#) и [от 31 мая 2021 г. № 287](#) (далее - обновленные ФГОС). [Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ](#) «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 371-ФЗ) введены единые для Российской Федерации федеральные основные общеобразовательные программы.

Федеральные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования утверждены [приказами Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 372](#), [от 18 мая 2023 г. № 370](#) [от 18 мая 2023 г. № 371](#) (далее - ФООП).

В соответствии с [пунктом 4](#) статьи 3 Федерального закона № 371-ФЗ основные общеобразовательные программы (далее - ООП) всех общеобразовательных организаций Российской Федерации подлежат приведению в соответствие с [ФООП](#) не позднее 1 сентября 2023 года.

[ФООП](#) разрабатываются с учетом возможности организации углубленного изучения отдельных учебных предметов и профильного обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов.

Согласно [части 6.4.](#) статьи 12 Федерального закона образовательные организации вправе непосредственно применять при реализации соответствующих основных общеобразовательных программ федеральные основные общеобразовательные программы, а также предусмотреть применение федерального учебного плана, и (или) федерального календарного учебного графика, и (или) не указанных в части 6.3 настоящей статьи федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). В этом случае соответствующая учебно-методическая документация не разрабатывается.

Так, согласно [ФООП](#) продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

Положение, описанное в пункте 171.21, о том, что продолжительность учебных периодов составляет во втором полугодии не более 10 недель, относится к обучающимся 1 класса.

При этом следует ориентироваться на пункт 172.6: Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть - 8 учебных недель (для 1-4 классов); II четверть - 8 учебных недель (для 1-4 классов); III четверть - 11 учебных недель (для 2-4 классов), 10 учебных недель (для 1 классов); IV четверть - 7 учебных недель (для 1-4 классов).

Также обращаем внимание на то, что на основании статей [12](#) и [28](#) Федерального закона образовательная организация вправе самостоятельно разработать и утвердить календарный учебный график.

Учащиеся, освоившие в полном объеме соответствующую образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс.

Учащиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно

Проведение государственной итоговой аттестации в 9-х и 11-х классах

Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов устанавливаются ежегодно Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

Общий режим работы муниципального общеобразовательного учреждения города Махачкала МБОУ «СОШ № 25»

МБОУ г.Махачкала МБОУ «СОШ №25» открыта для доступа в течение 5 дней, учебный процесс с понедельника по пятницу, суббота день проведения занятий дополнительным образованием, выходным днем является воскресенье.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора по школе, в котором устанавливается особый график работы.

График работы администрации и специалистов (приемные дни для родителей)

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Директор Бакунова А.К.	08.00-12.00			14.00-18.00	
Заместитель по УВР Магомедова Х.К.		08.00-12.00	14.00-16.00		
Заместитель по УВР Гасанов Р.А.	08.00-12.00			14.00-16.00	
Заместитель по ИКТ Джамиев С.Г..		08.00-12.00		15.00-17.00	
Заместитель по ВР Арсланалиева П.М.	08.00-10.00				15.00-17.00
Советник по воспитанию Магомедова Х.Г.	16.00-18.00				
Зав библиотекой Закиргасева З.О.		10.00-12.00			10.00-12.00
Психолог Рабаданова Б.Р.		14.00-16.00			9.00-13.00
Социальный педагог Магомедова Р.К.		13.00-15.00			13.00-15.00

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по пятидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

В ходе самообследования выявили, что в Школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте Школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10-11-х классов выросла на 4 %, 6—9-х классов — на 1,5 %. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

С 2024/2025 учебного года ввели курс внеурочной деятельности «Семьеведение» в соответствии с пунктом 79 плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ. Изучение курса направлено на формирование:

- четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы учащиеся связывали свое будущее именно с семейным образом жизни;
- понимания учащимися 5–9-х классов особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;
- ответственного и уважительного отношения учащихся к старшему поколению, российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

Освоение программы курса организовали в двух вариантах: для младших подростков (5–7-е классы) и для старших подростков (8–9-е классы).

Курс внеурочной деятельности «Семьеведение» вошел в перечень предметов и курсов по выбору учащихся, утвержденный приказом Школы от 28.08.2024 № 45. Данный курс выбрали для изучения 68 % школьников (по итогам анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей)).

В 2024 году Школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа	Средняя школа							
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	66	20	1	45	12	10	2	0	0
2023	77	20	1	56	7	6	1	0	0
2024	85	22	1	62	7	5	2	0	0

В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе нет профильного обучения, что недостаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В 2024 году составил 71,4% по сравнению с результатами 2023 года- 85,7% .

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 65 педагога, из них 1 зав библиотекой, П очетных работников РФ- 9 человек, Отличник образования РД- 7 человек. В 2024 году аттестацию прошли 4 человека — на высшую квалификационную категорию, и за период с 2022/2024 21 человек – первую квалификационную категорию.

С В Е Д Е Н И Я о руководителях ШМО и почетных работников РД, РФ МБОУ СОШ №25 на 2024-2025 учебный год.

№ п/п	Ф.И.О.	Руководитель ШМО 15% От оклада	Почетный работник РД 5 % Почетный работник РФ 10%
1	Бакунова Асават Курбановна	-----	Почетный работник РФ
2	Шарипова Галимат Абакаровна		Отличник образования РД
3	Магомедова Умукусум Тажутдиновна	Руководитель русского языка	-----
4	Маршаева Патимат Изваниевна	Руководитель иностранных языков	-----
5	Идрисова Калимат Магомедзагировна	Руководитель истории, обществознания	-----
6	Гусейнова Хадижат Джалалутдиновна	Руководитель трудового обучения, ИЗО	-----
7	Абасова Луиза Габибуллаевна	Руководитель классных руководителей	-----
8	Мусаламагомедова Зайнаб Рахимгаджиевна	Руководитель физики, математики	-----
9	Муталимова Зарипат Курбановна	Руководитель начальных классов	Отличник образования РД
10	Абдулазизова Хадижа Магомедовна	Руководитель химии, биол.	-----
11	Кадирова Патимат Амирхановна	Руководитель родных языков	-----
12	Гасанова Хадижат Рабадановна	-----	Отличник образования РД
13	Казиева Насият Абакаровна	-----	Отличник образования РД
14	Идрисова Атикат Алиевна	-----	Отличник образования РД
15	Магомедова Ханият Кунниевна	-----	Отличник образования РФ
16	Аскерова Юлдузат Солтангереевна	-----	Отличник образования РД
17	Магомедова Джамилат Магомедовна	-----	Отличник образования РД
18	Умалатова Альбина Давудовна	-----	Почетный работник РФ
19	Мусаламагомедова Зайнаб Рахимгаджиевна	-----	Почетный работник РФ
20	Велиев Вели Талибович	Руководитель физической культуры	Почетный работник РФ
21	Айгубов Курбан Курбанович	-----	Почетный работник РФ
22	Магомедова Айшат Магомедовна	-----	Почетный работник РФ
23	Омарова Хамис Рабадановна	-----	Почетный работник РФ

24	Далгатова Сельминаз Бекбулатовна	-----	Почетный работник РФ
25	Гасанова Патимат Гасановна	Руководитель творческой группы	-----
26	Насирханова Саида Ханипаевна	-----	Отличник образования РД

СВЕДЕНИЯ работников МБОУ «СОШ№25» с.Красноармейское имеющие первую и высшую категорию за 2024-2025уч.год.

№	Ф.И.О.	Должность	Категория	№ приказа и кем издан, о присвоении категории
1.	Умалатова Альбина Давудовна	Учитель начальных классов	14	Приказ № 2399-05/19 по МОН РД от 14.11.2024года
2.	Казиева Насият Абакаровна	Учитель английского языка	13	Приказ № 3293-11/17 МОН РД от 01.03.2024года
3.	Алилмагомедова Кумсият Абдуллаевна	Учитель английского языка	13	Приказ № 3293-11/17 МОН РД от 01.03.2024года
4.	Аммаева Барият Магомедсаидовна	Учитель английского языка	13	Приказ № 01-01-99/23 МОН РД от 26.01.2023года
5.	Магомедова Айшат Магомедовна	Учитель дагестанской литературы	13	Приказ №09-02-475/2 МОН РД от26.05.2022года
6.	Велиев Вели Талибович	Учитель физкультуры	14	Приказ №05-02-2-219 МОН РД от28.02.2024года
7.	Айгубов Курбан Курбанович	Руководитель ОБЖ	13	Приказ №09-02-475/2 МОН РД от26.05.2022года
8	Шарипова Галимат Абакаровна	Учитель русского языка	13	Приказ № 01-01-99/23 МОН РД от 26.01.2023года
9	Гусейнова Хадижат Джалалутдиновна	Учитель технологии	13	Приказ № 01-01-99/23 МОН РД от 26.01.2023года
10	Насирханова Саида Ханипаевна	Учитель начальных классов	14	Приказ № 01-01-99/23 МОН РД от 07.04.2025года
11	Гаджалиева Маидат Мерзеферовна	Учитель технологии	13	Приказ № 01-01-99/23 МОН РД от 26.01.2023года
12	Закиргасева Зайнаб Омаровна	Зав.библиотекой, учитель истории	13	Приказ № 01-01-333/23 МОН РД от 15.05.2023года
13	Идрисова Калимат Магомедзагировна	Учитель истории	13	Приказ № 01-01-333/23 МОН РД от 15.05.2023года
14	Арсланалиева Патимат Магомедрасуловна	Учитель математики	13	Приказ № 01-01-333/23 МОН РД от 15.05.2023года
15	Алиева Айшат Абдулпатаховна	Учитель математики	13	Приказ № 01-01-333/23 МОН РД от 15.05.2023года
16	Абдулазизова Хадижа Магомедовна	Учитель биологии	13	Приказ № 01-01-333/23 МОН РД от 15.05.2023года

17	Гасанова Патимат Гасановна	Учитель биологии	13	Приказ № 01-01-333/23 МОН РД от 15.05.2023года
18	Идрисова Атикат Алиевна	Учитель русского языка	13	Приказ № 01-01-333/23 МОН РД от 15.05.2023года
19	Омарова Раисат Алигаджиевна	Учитель русского языка	13	Приказ № 01-01-333/23 МОН РД от 15.05.2023года
20	Магомедова Умукусум Тажутдиновна	Учитель русского языка	13	Приказ № 01-01-333/23 МОН РД от 15.05.2023года
21	Магомедова Саида Магомедовна	Учитель ИЗО	13	Приказ № 01-01-333/23 МОН РД от 15.05.2023года
22	Магомедова Аминат Магомедовна	Учитель начальных классов	13	Приказ № 01-01-333/23 МОН РД от 15.05.2023года
23	Панова Светлана Владимировна	Учитель начальных классов	13	Приказ № 01-01-333/23 МОН РД от 15.05.2023года
24	Раджабова Эльмира Гаджимурадовна	Учитель начальных классов	13	Приказ № 01-01-333/23 МОН РД от 15.05.2023года
25	Аскерова Юлдузат Солтангереевна	Учитель математики	14	Приказ № 05-02-2-278/25 МОН от 17.03.2025года

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В августе 2024 года на должность учителя русского языка и литературы приняли молодого специалиста по окончании ДГУ ,как перспективного будущего специалиста.

За первое полугодие молодой работник проявил себя как талантливый педагог, который умеет быстро найти взаимопонимание с учениками и их родителями.

В августе 2024 года педагогические работники Школы прошли плановое обучение навыкам оказания первой помощи в соответствии с Порядком оказания первой помощи, утвержденным приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Для остальных работников проведен внеплановый инструктаж по охране труда с целью ознакомления с изменениями условий оказания первой помощи пострадавшим (приказ Школы от 19.08.2024 № 928).

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 17752 единица;
- книгообеспеченность — 65% процентов;
- обращаемость — 12989 единиц в год;
- объем учебного фонда — 10019 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	10019	9900
2	Педагогическая	400	297
3	Художественная	7019	5500
4	Справочная	314	250
5	Языковедение, литературоведение	55	35
6	Естественно-научная	30	15
7	Техническая	0	0
8	Общественно-политическая	0	0

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 0 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 0. Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа».

Средний уровень посещаемости библиотеки — 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями не достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) Телеграм канал— с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2024 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 13 %, обучающихся - на 17%.

VIII. Оценка материально-технической базы

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническая база школы достаточна для решения задачи модернизации учебно-воспитательного процесса, она также позволяет внедрять на высоком уровне современные образовательные технологии. В школе 25 классных кабинетов

Спортзал 1.

Столовая 1.

Для выявления потребности учителей программно-методического обеспечения были организованы круглые столы, методические семинары. Оперативная научно-методическая помощь учителям на основании выявленных потребностей была оказана со стороны Администрации, были прикреплены наставники, педагоги, были организованы посещения и взаимопосещения уроков.

Все учителя были обеспечены образовательными программами и планированием основных и профильных курсов (по математике и русскому языку и др.). В МБОУ СОШ № 25 функционируют 8 кабинетов, библиотека, 1 спортивный зал, медицинский кабинет, который имеет отдельную комнату для приема и отдельную для процедур, столовая и пищеблок. Паспортизован 1 кабинет. Функционирует 1 компьютерный класс и 1 кабинет ИКТ.

- материально-техническое оснащение МБОУ «Школа № 25» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов – 93 процента (вместо 65% в 2021 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2021 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «Школа № 25» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным

оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2023 года МБОУ «Школа № 25» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.

Инфраструктура	
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,052единиц
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18 единиц
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
С медиатекой	нет
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да

Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся		0 человек/%
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося		2,5кв. м
Показатели		Данные на 30.12.2024 г.
Компьютерное оснащение		
Количество компьютерных классов	1	
Количество компьютеров в этих классах	20	
Количество компьютеров в предметных кабинетах	4	
Количество предметных кабинетов, в которых установлены компьютеры	4	
Количество компьютеров у администрации ОУ	10	
Всего компьютеров в ОУ	104	
В том числе ноутбуков	57	
Количество учащихся, приходящихся на один компьютер	56	
Оснащение периферийным оборудованием		
Количество мультимедиапроекторов	7	
Количество интерактивных досок	5	
Количество проекционных экранов	2	
Количество плазменных панелей	0	
Количество лингафонных систем	0	
Количество принтеров	0	
Количество сканеров	0	
Количество МФУ	6	
Количество документ-камер	3	
Количество веб-камер	3	
Доступ и использование сети Интернет		
Локальная сеть	да	
Количество компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет	38	
Контентная фильтрация	38	
Скорость передачи данных в сети Интернет	4мб/сек	
WEB-сайт ОУ,	http://25.dagestanschool.ru	
% наполняемости WEB-сайта ОУ	100	
Электронная почта	Srednaj25@mail.ru	
Неофициальные сайты ОУ	-	

Личные сайты педагогических работников	-
Информатизация УВП	
Электронные журналы	имеются
Электронные дневники	имеются

1. Данные о материально техническом обеспечении МБОУ СОШ №25.

Наименование	кол-во	состояние		
		оптимальное	допустимое	критическое
Спортивный зал	1	+		
Актный зал	нет			
Столовая	1			
Мастерские:	нет			
- столярные	нет			
- слесарные	нет			
Классы оформлены в едином предметном направлении				
- русского языка	1	+		
- иностранного языка	1	+		
- математики	1	+		
- химии	1	+		
- биологии	1	+		
- физики	1	+		
- истории	1	+		
- географии	1	+		
- начальных классов	1	+		
- обслужив.труда	1	+		
- информатики	1	+		
- музыки	1	+		
Библиотека	1	+		

Общие данные об уровне информатизации

Показатели	Данные на 30.05.2023 г.
Компьютерное оснащение	
Количество компьютерных классов	1
Количество компьютеров в этих классах	20
Количество компьютеров в предметных кабинетах	4

Количество предметных кабинетов, в которых установлены компьютеры	4
Количество компьютеров у администрации ОУ	10
Всего компьютеров в ОУ	83
В том числе ноутбуков	26
Количество учащихся, приходящихся на один компьютер	66
Оснащение периферийным оборудованием	
Количество мультимедиапроекторов	7
Количество интерактивных досок	5
Количество проекционных экранов	2
Количество плазменных панелей	0
Количество лингафонных систем	0
Количество принтеров	0
Количество сканеров	0
Количество МФУ	6
Количество документ-камер	3
Количество веб-камер	3
Доступ и использование сети Интернет	
Локальная сеть	да
Количество компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет	38
Контентная фильтрация	38
Скорость передачи данных в сети Интернет	4мб/сек
WEB-сайт ОУ,	http://25.dagestanschool.ru
% наполняемости WEB-сайта ОУ	100
Электронная почта	Srednaj25@mail.ru
Неофициальные сайты ОУ	-
Личные сайты педагогических работников	-
Информатизация УВП	
Электронные журналы	имеются
Электронные дневники	имеются

Общие данные об уровне информатизации

**В рамках Мероприятий по модернизации школьных систем образования ,в рамках государственной прграммыРоссийской
федерации «Развитие образования» в 2022 году**

(капитального ремонта корпуса начальной школы)

№	Наименование оборудования	Единица измерения	количество	Дата
1.	Комплект гусударственной сиволики Российской федерации	Комплект	1	2022 год
2.	Многофункциональное устройство(МФУ)	МФУ	3	2022 год
3.	Наглядно –методический комплект по физике	Комплект	1	2022 год
4.	Наглядно –методический комплект по Химии	Комплект	1	2022 год
5.	Наглядно –методический комплект по биологии	Комплект	1	2022 год
6.	Ноутбук тип 1	шт	1	2022 год
7.	Ноутбук тип 2	шт	30	2022 год
8.	Доска Магнитно -меловая	шт	27	2022 год
9.	Стол письменный тип 1	шт	27	2022 год
10.	Кресло офисное	шт	10	2022 год
11.	Стол ученический тип 3	шт	140	2022 год
12.	Стул ученический тип 1	шт	280	2022 год
13.	Шкаф для хранения учебных пособий тип 1	шт	27	2022 год
14.	Шкаф для хранения учебных пособий тип 2	шт	5	2022 год
15.	Стол складной штабелируемый(не регулируемый по высоте)	шт	20	2022 год
16.	Стул на металлическом каркасе	шт	40	2022 год
17.	Образовательный комплект для экспериментов по физике	Комплект	1	2022 год
	Итого получено		615	

В рамках проекта ЦОС МБОУ «СОШ.№25» в 2022 году получено

№	Наименование оборудования	Единица измерения	количество
1.	Ноутбуков	шт	28
2.	Телевизор	шт	1
3.	МФУ	шт	3
	Итого	шт	32

В школе 104 компьютер, количество компьютеров у администрации 10 штук, 57 ноутбуков, 14 нетбуков, 5 интерактивных досок (кабинет математики, кабинет информатики, кабинет начальных классов, кабинет биологии, кабинет химии) 1 телевизоров, 3 DVD-плеера, 5 принтеров, 4 multifunctional устройства (принтер+сканер+копир). Все школьные компьютеры объединены локальной сетью и имеют доступ к сети Интернет. Документооборот школы переведен в электронную форму. Администрация для служебной связи и внутренних конференций использует возможности Интернет.

Материально-техническая база школы достаточна для решения задачи модернизации учебно-воспитательного процесса, она также позволяет внедрять на высоком уровне современные образовательные технологии.

Количество компьютеров у администрации ОУ	10
Всего компьютеров в ОУ	104
В том числе ноутбуков	57
Количество учащихся, приходящихся на один компьютер	56
Оснащение периферийным оборудованием	
Количество мультимедиапроекторов	7
Количество интерактивных досок	5
Количество проекционных экранов	2
Количество плазменных панелей	0
Количество лингафонных систем	0
Количество принтеров	0
Количество сканеров	0
Количество МФУ	6
Количество документ-камер	3
Количество веб-камер	3
Доступ и использование сети Интернет	
Локальная сеть	да
Количество компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет	38

Контентная фильтрация	38
Скорость передачи данных в сети Интернет	4мб/сек
WEB-сайт ОУ,	http://25.dagestanschool.ru
% наполняемости WEB-сайта ОУ	100
Электронная почта	Srednaj25@mail.ru
Неофициальные сайты ОУ	-
Личные сайты педагогических работников	-
Информатизация УВП	
Электронные журналы	имеются
Электронные дневники	имеются

5.Выявленные проблемы, задачи и основные мероприятия по их реализации на следующий учебный год.Выявленные проблемы, задачи и основные мероприятия по их реализации на следующий учебный год:

Методическая работа идёт по пути совершенствования структуры. В школе есть кадровые, материальные, технические условия и потенциал для дальнейшего развития. Педагогический коллектив нацелен на результат и в связи с этим ориентирован на дальнейшее развитие школы. Всё это должно привести к повышению эффективности обучения и совершенствования всего учебно-воспитательного процесса. Причиной низких результатов является низкий уровень самостоятельности и познавательной активности обучающихся, а также то, что учащиеся регулярно не выполняют домашнее задание. Это связано с тем, что большинство детей предоставлены сами себе, нет систематического контроля со стороны родителей. В текущем учебном году удалось в целом сохранить качественный показатель по результатам года. Учителя прошли достаточную базовую подготовку по проблематике внедрения ФГОС и готовы к новым требованиям по реализации стандартов второго поколения. В течение года основные направления контроля и тематики посещенных уроков были выбраны верно, что значительно улучшило качество контроля преподавания. Все рекомендации по устранению недостатков были представлены на совещаниях при завуче и на заседаниях МО. Целесообразно и в следующем учебном году включить в систему внутришкольного контроля мероприятия, направленные на реализацию ФГОС 3- поколения.

В связи с этим считаю необходимым рекомендовать:

1. Продолжить работу по научно-методическому и нормативно-правовому обеспечению ведения ФГОС ООО, спланировать методическую работу, обеспечивающую сопровождение ФГОС. Это могут быть заседания МО учителей и работа творческой группы, задействованных в реализации ФГОС, круглые столы, семинары по системе оценке достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, также по вопросам реализации ООП ООО. Членам творческой рабочей группы необходимо привести в соответствие нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС.

2. Особое внимание уделить оптимизации процесса развития личности ребенка в условиях не только учебной, но и внеурочной деятельности.

3. Продолжить систему работы по предупреждению неуспеваемости обучающихся через индивидуализацию и дифференциацию обучения.

4 Продолжить работу по формированию преемственных связей между начальной школой и средним звеном.

5. В связи с введением системы внешнего контроля образовательных достижений обучающихся включить в систему внутришкольного контроля ряд мероприятий, направленных на устранение выявленных в ходе тестирования недостатков.

Продолжить системную диагностику выполнения требований к уровню подготовки обучающихся, обозначенных в программах.

Спланировать работу ШМО учителей школы по результатам мониторинга.

ЗАДАЧИ:

1. Продолжить совершенствовать профессионализм в осуществлении образовательного процесса в школе в условиях реализации ФГОС.
2. Шире внедрять компьютерные технологии в учебно-воспитательный процесс.
3. Продолжить работу по выявлению одаренных учащихся, способствовать развитию их творческого потенциала, стимулируя творческую деятельность учащихся.
4. Развивать ключевые компетентности обучающихся через различные формы организации внеурочной деятельности.
5. Формировать творчески работающего коллектива учителей школы.
6. Продолжить работу по преемственности обучения между начальным и средним звеном

Анализ методической работы школы также показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Тематика заседаний методического совета, школьных МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В основном поставленные задачи методической работы на 2019-2020 учебный год выполнены.

Между тем есть и проблемы:

- не ведется на должном уровне работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта;
- невысок уровень навыков самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся;
- хорошо организована методическая работа, но не всегда достаточно влияет на повышение качества образовательного процесса;
- на удовлетворительном уровне участие и результативность участия школьников в предметных олимпиадах;
- недостаточно активное включение и участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства.

На основе выше сказанного будут уместны следующие рекомендации:

Выводы:

1. Уровень работы школы соответствует научно-методическому, имеются положительные результаты инновационной деятельности педагогического коллектива.
2. Нормативно-правовые акты, определяющие содержательные, профессиональные, организационные компоненты методической работы представлены в полном объеме и соответствуют требованиям.
3. В школе созданы условия для формирования профессиональной и интеллектуальной культуры педагогов. Модель научно-методической работы, способствует росту профессионализма педагогического коллектива и обеспечивает реализацию поставленных перед ней целей.
4. Методическая работа проводится в системе на всех уровнях, опыт работы педагогов систематически обобщается и распространяется.
5. Возросший уровень профессионального развития педагогов подтверждается данными о прохождении курсовой подготовки и

аттестации педагогов.

6. Уровень профессиональной готовности учителя к инновационной работе высок.

Перспективы:

- 1.Продолжить работу по непрерывному педагогическому образованию через курсовую подготовку, школу современного педагога.
- 2.Продолжить работу по повышению уровня квалификации педагогических работников через процедуру аттестации.
- 3.Продолжить совершенствование научно-методической деятельности педагогического коллектива направленной на разработку, апробацию и внедрение педагогических средств, необходимых для личностно-ориентированного учебно-воспитательного процесса в школе, содействующей сохранению и укреплению здоровья всех участников процесса образования методик, программ, технологий, отдельных педагогических приемов, нетрадиционных уроков и других научно-методических разработок, необходимых для достижения образовательных целей.
- 4.Продолжить работу по введению ФГОС НОО, ООО и СОО.
- 5.Совершенствовать работу с одаренными детьми по направлению – проектно-исследовательская деятельность.
- 6.Активизировать работу педагогов по внедрению метода проектов в учебно-воспитательный процесс.
7. Продолжить работу по основным направлениям методической работы: организационному, технологическому, информационному и контрольно-оценочному.
8. Развивать механизм включения педагогов в конкурсы профессионального мастерства.
9. Совершенствовать организацию предпрофильной и профильной подготовки учащихся.
10. Продолжить мониторинг результативности работы педагогических работников.
11. Более тщательно и конкретно планировать работу по освоению, обобщению и внедрению опыта работы учителей школы.
12. Практиковать рейтинговые опросы учащихся об уровне проведения различных мероприятий.
- 13.Активизировать работу педагогов по информационному просвещению и активному внедрению в работу инновационных методов обучения, воспитания и развития учащихся.

В 2023-2024 учебном году основные усилия методической работы школы необходимо продолжить достижение следующих целей и задач:

- 1.Усиление работы по оцениванию результатов уровня сформированности знаний, умений, навыков и информационной культуры учащихся в урочной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО.
- 2.Формирование методической культуры педагогов как средства повышения качества образования.
- 3.Обеспечение сопровождения педагогической деятельности информационной, научной, консультационной помощью.
4. Отслеживание квалификационного роста педагогического мастерства учителей путем проведения постоянного мониторинга педагогической

деятельности.

5. Обеспечение благоприятного морально-психологического климата в коллективе.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы достаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Школа № 25» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2024 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методология оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора. Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «СОШ № 25».

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 68 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами. По итогам проведения заседания педсовета 13.12.2024 принято решение ввести профильное обучение в Школе по предложенным направлениям (приказ от 16.12.2024 № 167).

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	945
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	470
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	446
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	29
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек 265 (процент)	265 (32%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,3
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	3,1
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	3,8
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	8 (8%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2(2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного	человек	0 (0%)

минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	10 (11%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	4(4,6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	225 (30%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		3 (0,4%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		62
— высшим педагогическим образованием		65
— средним профессиональным образованием		0
— средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		4 (7%)
— первой		21(33%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		2 (3%)
— больше 30 лет		21 (32%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		42 (64%)
— от 55 лет		0,(0%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	34 (52%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	52(80%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,12
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц	единиц	10

библиотечного фонда в расчете на одного учащегося		
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	945 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,5

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся